

I. Volet/DÉVELOPPEMENT PANCANADIEN 2025-2026

1. Consultations menant au Sommet sur l'apprentissage en francophonie dans les Territoires

L'Association des francophones du Nunavut (AFN) en partenariat avec le Collège Nordique Francophone et l'Association Franco-Yukonnaise

Description du projet

Inspiration et innovation inspirées du succès du Sommet national sur l'apprentissage pour la francophonie canadienne organisé par le Réseau pour le développement de l'alphanétisation et des compétences (RESDAC) en mars 2024, ce projet consiste à préparer le premier sommet panterritorial dédié spécifiquement aux défis et opportunités de l'apprentissage tout au long de la vie en francophonie dans les trois territoires canadiens.

Architecture du projet : Approche territoriale et panterritoriale le sommet se déroulera en deux temps. Une première partie dans chacun des territoires et en un 2e temps de façon panterritoriale avec des représentants de chaque territoire pour favoriser une concertation panterritoriale.

Phase 1 : Consultations territoriales élargies (Phase spécifiquement visée dans la demande)

- Consultation directe des communautés locales sur leurs besoins spécifiques,
 - Visite de communautés francophones hors capitale dans chacun des territoires – hiver 2026
 - Recensement des besoins, désirs, défis et priorités des communautés
- Phase 2 : Sommet sur l'apprentissage en francophonie dans les territoires (mai ou juin 2026)
- Rassemblement de représentants des trois territoires à Yellowknife aux TNO
 - Synthèse des consultations territoriales
 - Élaboration de stratégies collaboratives communes

Modalités de participation Volet présentiel (événements locaux) et virtuel (conférences en ligne) pour maximiser l'accessibilité.

Collaboration tripartite intégrée Le projet repose sur une collaboration étroite et coordonnée entre les trois organisations partenaires, couvrant l'ensemble des dimensions opérationnelles :

- Coordination logistique : planification coordonnée du contenu des événements
- Stratégie de communication : déploiement uniifié de la promotion et de l'information
- Mobilisation communautaire : engagement coordonné des parties prenantes
- Développement de contenu : conception collaborative des conférences et ateliers

2. Mieux évaluer à l'ère de l'IA générative : un levier pour l'innovation pédagogique francophone

Le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) en partenariat avec le Collège de l'Île

Description du projet

Le projet s'inscrit dans la continuité du travail amorcé par le CCNB en 2024-2025 avec le développement du tout premier guide francophone de l'Atlantique canadien sur l'utilisation de l'IA générative en enseignement collégial. Inspiré par les pratiques déjà bien établies au Holland College (ÎPE) en langue anglaise, ce guide a permis de combler un vide important dans l'accompagnement pédagogique des enseignants francophones en contexte minoritaire. À ce jour, peu de ressources existent en français pour soutenir les enseignants collégiaux francophones dans l'adaptation de leurs pratiques d'évaluation à l'ère de l'IA-G, contrairement aux nombreuses initiatives déjà disponibles pour les établissements anglophones du Canada atlantique. Cette situation crée un écart d'équité numérique et pédagogique que ce projet entend réduire.

Le CCNB, de concert avec le Collège de l'Île, propose d'élaborer des ressources et outils pédagogiques se rapportant à l'utilisation d'IA-G dans un contexte d'enseignement au collégial. Les outils développés visent à offrir de l'encadrement et du perfectionnement aux enseignants qui souhaitent approfondir leurs connaissances et compétences pour l'utilisation de l'IA en salle de classe et surtout en vue de l'évaluation des apprentissages dans un contexte dans lequel la population étudiante se sert de plus en plus de cette technologie innovante.

Le projet vise à concevoir, expérimenter et diffuser des ressources concrètes et transférables en matière d'évaluation pédagogique adaptées aux enjeux posés par l'IA générative. Il prévoit l'élaboration de grilles d'évaluation, de scénarios pédagogiques innovants, de modèles d'encadrement pédagogique, ainsi que la production de guides et de contenus multimédias en français. Ces outils seront co-créés par des équipes interprovinciales d'appuis pédagogiques et d'enseignants et expérimentés dans divers contextes disciplinaires et collégiaux.

Le projet vise également le renforcement des capacités de formation des établissements participants, à travers la mise en place d'ateliers collaboratifs, la diffusion de bonnes pratiques et l'animation d'espaces d'échange inter provinciaux. Il s'inscrit dans une logique de cocréation et d'application de ressources éducatives en français, visant à améliorer durablement les pratiques d'évaluation en contexte francophone minoritaire.

Le financement sollicité auprès du RCCFC aura pour but de définir et de développer :

- Un cadre d'analyse éthique et pédagogique de l'évaluation avec l'IA-G ;
- Des outils d'évaluation pratiques : grilles, scénarios, guides, ressources multimédias;
- Des activités de formation et de renforcement des capacités : ateliers de cocréation, visites croisées, accompagnement interétablissement ;
- Un processus structuré de validation et de diffusion des outils, incluant la présentation lors du colloque annuel du RCCFC et la production de supports audio/vidéo pour le partage des retombées à l'ensemble du réseau.

3. Bodyswaps : Une passerelle immersive vers la réussite et l'engagement francophone

Le Collège Boréal d'arts appliqués et de technologie en partenariat avec le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick

Description du projet

Intégration et évaluation de Bodyswaps, une plateforme immersive en réalité virtuelle, pour renforcer les capacités de formation, moderniser les pratiques pédagogiques, développer les compétences clés des étudiants francophones et partager les résultats et meilleures pratiques au sein du réseau collégial.

II. Volet/FRANCOPHONIE DE L'ONTARIO 2025-2026

1. Outils pour intégrer les simulations de collaboration interprofessionnelle

Le Collège La Cité en collaboration avec le Cégep de Chicoutimi : Centre interdisciplinaire de simulations en santé (CISS)

Description du projet

Le Collège la Cité possède une structure éprouvée permettant l'intégration et l'évaluation de la compétence en simulation interprofessionnelle dans ses programmes d'études. Le Centre interdisciplinaire de simulations en santé (CISS) du Cégep de Chicoutimi a quant à lui pour mandat d'offrir des expériences d'interventions réalistes aux étudiant.e.s et professionnel.le.s qui font appel à ses services et espaces de laboratoire.

Avec ce projet, La Cité et le CISS du Cégep de Chicoutimi travailleront ensemble pour documenter le modèle de La Cité, et pour adapter ses stratégies et outils de sorte qu'il puisse être exporté vers le CISS et d'autres collèges francophones.

Les objectifs du projet sont les suivants :

1. Avec le support des expert.e.s du Collège de la Cité, développer un guide rassemblant les stratégies gagnantes pour organiser des simulations interprofessionnelles à grand déploiement impliquant les professionnel.le.s du milieu du travail, et pour les intégrer dans les curriculums de façon pérenne en respectant les cadres normatifs autant du Québec que de l'Ontario.
2. Recenser et mettre en commun les outils (p. ex. gabarits d'activités, grilles d'évaluation, etc.) utilisés par les deux collèges dans le domaine de la collaboration interprofessionnelle par la création d'une banque accessible pour tous.tes.
3. Développer une microformation en ligne sur la collaboration interprofessionnelle en contexte pédagogique collégial à l'intention du personnel enseignant.
4. Valider les stratégies et outils développés dans le cadre de simulations interprofessionnelles organisées par le CISS et La Cité.

Les programmes visés par le Cégep de Chicoutimi pour l'intégration des simulations interprofessionnelles dans les curriculums sont en les suivants : soins préhospitaliers d'urgence, soins infirmiers, techniques d' inhalothérapie, hygiène dentaire, techniques d'analyse biomédicales, technique de pilotage d'hélicoptère, prévention d'incendie (AEC).

III. Volet/COMMUNAUTÉS DE LANGUES OFFICIELLES 2025-2026

1. Partage d'expertises – Gestion et Techniques agricoles

Le Cégep Beauce-Appalaches (CBA) en collaboration avec le Collège La Cité

Description du projet

Le projet repose sur une collaboration intercollégiale entre le Cégep Beauce-Appalaches (Québec) et le Collège La Cité (Ontario). Il permettra de poursuivre cette collaboration en soutenant des pratiques éducatives innovantes et ancrées dans les réalités professionnelles actuelles, en mettant sur pied une communauté de partage d'expertise professionnelle entre les deux établissements. Il permettra, entre autres, de renforcer la capacité de formation des ressources spécialisées et, par le fait même, d'améliorer les pratiques existantes dans un esprit de partage et de collaboration entre l'équipe du CBA et celle du Collège La Cité.

Ainsi, les deux établissements postsecondaires se donnent comme objectifs :

- d'analyser les cursus réciproques;
- d'échanger sur leurs expertises professionnelles et renforcer la collaboration pédagogique interinstitutionnelle;
- de mettre en place une communauté d'échange d'expertises et de pratiques professionnelles.

En résumé, ce projet constitue un investissement essentiel pour renforcer la capacité d'adaptation des entreprises du secteur. Ce modèle de collaboration interinstitutionnelle permettra une mise en commun de l'expertise professionnelle et favorisera également une approche pédagogique active, centrée sur la collaboration et l'expérimentation.

2. Formation intégration des changements climatiques en santé (destinée aux enseignant.e.s)

Le Centre interdisciplinaire de simulations en santé (CISS) du Cégep de Chicoutimi en collaboration avec le Collège Boréal Sudbury

Description du projet

Ce projet vise donc à soutenir l'intégration des enjeux environnementaux et climatiques dans la formation en santé au sein de deux établissements d'enseignement collégial francophones, l'un situé au Québec et l'autre en Ontario. Cette formation sera conçue de manière collaborative par des expert·e·s des deux collèges, en tenant compte des cadres de référence provinciaux, des compétences disciplinaires et des approches pédagogiques déjà en place. Elle comprendra des modules théoriques, des exemples d'intégration dans des contextes variés, des outils d'évaluation des apprentissages ainsi que des activités interactives (réalité virtuelle, études de cas, balados).

En fin de parcours, les participant·e·s seront invité·e·s à tester l'intégration des contenus dans leurs propres cours ou simulations et à contribuer à une communauté de pratique interprovinciale favorisant la mutualisation des ressources et des approches pédagogiques innovantes.

Le projet vise à accompagner les enseignant·e·s des programmes de santé de deux collèges francophones (un au Québec, un en Ontario) dans l'intégration cohérente, constante et engagée des enjeux environnementaux et climatiques dans leur enseignement.

Les objectifs spécifiques sont les suivants :

- Analyser les besoins et les perceptions des enseignant·e·s en lien avec l'intégration des enjeux environnementaux dans leurs pratiques pédagogiques respectives;
- Favoriser une prise de conscience personnelle et professionnelle afin que les enseignant·e·s se sentent réellement interpellé.e.s par les effets des changements climatiques sur la santé humaine et sur leur rôle de formateur.trice de la relève;
- Développer une posture pédagogique constante et transversale, qui dépasse les interventions ponctuelles, et qui s'incarne dans l'ensemble des cours, simulations et contextes d'enseignement;
- Coconcevoir une formation francophone commune adaptée aux contextes québécois et ontarien, incluant des contenus théoriques, des activités interactives, des outils concrets d'intégration pédagogique et des exemples contextualisés pour les différents domaines de la santé;
- Encourager l'expérimentation et le partage de pratiques, en créant une communauté de pratique interprovinciale et interdisciplinaire visant à pérenniser l'engagement des enseignant.e.s et à enrichir les approches pédagogiques dans une perspective d'écoresponsabilité en santé.

3. Formation intégration des changements climatiques en santé (destinée aux enseignant.e.s)

Le Cégep de Jonquière (ÉCOBES-Recherche et transfert) en collaboration avec le Collège Éducacentre

Description du projet

Le projet proposé est en continuité avec une recherche actuellement menée par le collège Éducacentre qui explore les conditions d'une appropriation éthique, inclusive et contextualisée de l'IA dans les établissements postsecondaires francophones en situation minoritaire (EPFSM) au Canada. Cette recherche mobilise une approche participative impliquant trois établissements partenaires situés au Manitoba, en Ontario et en Colombie-Britannique. L'objectif principal de la recherche est de comprendre comment ces établissements intègrent l'IA tout en respectant leur mission linguistique, culturelle et communautaire, mais aussi en évitant les risques d'une assimilation technologique imposée par des contextes majoritaires.

Le présent projet proposé vise à développer un questionnaire autoréflexif, fondé sur les résultats de cette recherche afin d'aider les EPFSM à structurer leurs besoins de formation, d'encadrement et de ressources en lien avec l'IA, ainsi qu'à identifier les facteurs facilitateurs ou obstacles de son utilisation. Ce questionnaire, destiné à

diverses parties prenantes (personnel enseignant, membre du personnel administratif et direction) permettra :

- D'identifier les préoccupations actuelles de l'établissement (éthiques, pédagogiques, linguistiques, organisationnelles).
- De recueillir les besoins en matière d'encadrement, de formation et de ressources.
- De prioriser ces préoccupations et besoins.
- De mettre en lumière les facteurs facilitateurs présents ou absents dans l'établissement.
- De guider les interventions et les actions futures.

Grâce à son format en ligne, le questionnaire sera facile à administrer et à analyser, favorisant ainsi la participation active des différentes parties prenantes visées. Il permettra également de brosser un portrait clair et structuré des besoins, préoccupations et conditions propres à chaque établissement. Ce portrait fournira une base solide pour amener l'établissement à développer des outils, formations et ressources adaptés aux besoins de l'établissement, soutenant ainsi une appropriation éthique, réfléchie et contextualisée de l'utilisation de l'IA dans les EPFSM. Ce projet vise ultimement à renforcer l'appropriation réfléchie de l'IA, améliorer la qualité des services éducatifs offerts et préserver l'identité linguistique et culturelle des établissements, contribuant ainsi à la vitalité et à la souveraineté des communautés francophones au Canada.

4. Mutualisation d'expertises et d'infrastructures en cybersécurité et intelligence artificielle

Le Cégep de l'Outaouais en collaboration avec **le Collège d'arts appliqués et de technologie La Cité**

Description du projet

Un partenariat a été initié entre les deux établissements au printemps 2025 avec l'objectif de s'entraider selon nos expertises techniques dans le domaine de l'informatique. En effet, des rencontres et visites des installations ont rendu évidente la nécessité de combiner nos forces pour assurer un meilleur positionnement dans notre communauté. Le projet consiste à mutualiser les expertises et des infrastructures numériques du Cégep de l'Outaouais et du Collège La Cité. Il vise :

- Par la mutualisation des expertises, rendre plus viable le maintien d'infrastructures numériques de pointe pour former les étudiants francophones aux dernières technologies numériques et les préparer adéquatement au marché du travail
- Par des projets de recherche appliquée conjoints avec des entreprises privées et des organismes, renforcer le repositionnement régional et provincial des deux collèges dans les créneaux de pointe que sont la cybersécurité et l'IA.
- Offrir davantage d'opportunités de maillages entre les étudiants, les chercheurs et les professeurs des deux collèges.
- Par la mise en place d'une vitrine technologique, faire la promotion conjointe des expertises des deux collèges dans les domaines de la cybersécurité et de l'IA.

Ce projet mobilisera spécifiquement CyberQuébec, le centre collégial de transfert de technologie (CCTT) en cybersécurité intégré au Cégep de l'Outaouais, et le GÉNIElab du Collège La Cité, un centre de recherche appliquée spécialisé dans les domaines de l'intelligence artificielle, de l'électromécanique et du prototypage qui possède l'accréditation de Centre d'accès à la technologie (CAT) du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG). Le projet impliquera aussi les départements d'enseignement des deux collèges, liés à l'informatique, la cybersécurité et l'IA.

5. Actualisons nos flux de travail avec le numérique

Le Cégep de Rosemont - Cégep à distance en collaboration avec le Cégep de Trois-Rivières, le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB), le Cégep de la Gaspésie et des Îles et le Collège Éducacentre

Description du projet

Le collectif Pratiques FAD souhaite concevoir des flux de travail avec une solution infonuagique afin d'optimiser ces processus de communication avec les étudiant.e.s. En exploitant les possibilités des nouvelles fonctionnalités dans les applications mobiles conçues en 2024-2025, en captant les données des étudiant.e.s de façon sécuritaire et en explorant les flux de travail dans la plateforme infonuagique, nous identifierons de nouvelles stratégies communicationnelles pour augmenter le niveau d'engagement de nos étudiant.e.s.

6. Expériences comparées d'immigrants francophones de Montréal et Yellowknife

Le Cégep Gérald-Godin en collaboration avec le Collège nordique francophone

Description du projet

En 2024-2025, le CRIFÉ a mené un projet financé par le RCCFC au CNF. De ce partenariat, nous avons identifié des priorités communes pour la valorisation et la promotion des études postsecondaires en français, dont la pertinence de développer un projet de recherche appliquée pour mieux comprendre les dynamiques, les enjeux et les meilleures pratiques pour l'intégration de l'immigration francophone dans nos communautés respectives.

Le projet vise à combler un besoin en matière de données et de connaissances sur les enjeux linguistiques et d'inclusion de l'immigration francophone dans nos deux communautés, l'une en situation minoritaire et diversifiée et l'autre, en situation plurielle où le français est minoritaire. Nous misons sur une démarche de recherche appliquée collaborative.

Une recherche appliquée sera menée et, pour ce faire, nous allons développer un questionnaire autoadministré, des entrevues individuelles et des groupes de discussion afin de mieux connaître leurs réalités immigrantes francophones.

Comme suite à l'analyse des données, nous allons développer des ateliers de formation, le développement d'outils pédagogiques communs et la mise en place de ressources mutualisées (ex. : trousse d'évaluation linguistique, webinaires pour le

personnel enseignant et les services aux personnes étudiantes), le projet contribuera directement à :

- Renforcer les capacités institutionnelles des deux établissements en matière d'enseignement en français et d'inclusion des populations étudiantes issues de l'immigration et de reconnaissance de leurs acquis ;
- Produire de nouvelles connaissances sur les dynamiques linguistiques dans des milieux peu étudiés ;
- Soutenir la persévérance et la réussite des personnes étudiantes en contexte francophone minoritaire et pluriel ;
- Promouvoir la langue et la culture francophones dans des régions à forte domination anglophone.

7. L'IA générative dans la conception graphique

Le Collège Ahuntsic en collaboration avec le Collège La Cité

Description du projet

Le projet repose sur une collaboration intercollégiale entre le Collège Ahuntsic (Québec) et le Collège La Cité (Ontario). Les partenaires collaboreront pour concevoir des modèles d'activités pédagogiques intégrant l'IA générative, dans le but de soutenir des pratiques éducatives innovantes et ancrées dans les réalités professionnelles actuelles.

Pour accompagner ce processus d'exploration, d'apprentissage et de création, trois plateformes ont été retenues : ChatGPT-4, Midjourney et Adobe Firefly. Ces outils seront mobilisés comme objets d'apprentissage et comme leviers pédagogiques. Les professeur.e.s, accompagné.e.s par les équipes programmes, développeront des dispositifs d'enseignement collaboratifs, expérimenteront de nouvelles approches, et mettront en place des activités communes impliquant directement leurs étudiant.e.s. Cette dimension interinstitutionnelle offrira une occasion concrète pour les étudiant.e.s de travailler en collaboration, à distance, sur des projets créatifs intégrant l'IA générative.

La méthodologique du projet s'inspire du modèle des MARI (milieux d'apprentissage en réseau international), connu sous le nom de COIL (Collaborative Online International Learning). Ainsi, les professeur.e.s planifieront ensemble des activités pédagogiques intégrant l'IA générative, qu'ils.elles expérimenteront ensuite avec leurs étudiant.e.s grâce à des outils de visioconférence et des plateformes collaboratives en ligne (Microsoft 365, Miro, Padlet, etc.).

Ce modèle de collaboration interinstitutionnelle permettra une mise en commun l'expertise professionnelle et favorisera également une approche pédagogique active, centrée sur la collaboration, l'expérimentation et la réflexion critique.

Les principaux objectifs du projet sont :

- Améliorer l'enseignement de l'IA générative
- Renforcer la collaboration pédagogique interinstitutionnelle
- Promouvoir une utilisation responsable, éthique et critique des technologies d'IA