

# PRATIQUES NOVATRICES EN ÉDUCATION À L'ENFANCE

l'apport des technologies de l'information  
et de la reconnaissance des acquis et des compétences

## RAPPORT 2009-2010

Programme structurant de partage et de renforcement de l'expertise des collèges  
et cégeps canadiens en enseignement professionnel et technique dispensé en français  
(PRÉCEPT-F) du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada

Un projet du Cégep Marie-Victorin en collaboration avec le Collège Éducacentre de Colombie-Britannique  
et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus de Campbellton)

# CRÉDITS

Rédaction: *Ann Ménard en collaboration avec Danielle Sylvestre, enseignantes en Techniques d'éducation à l'enfance, Cégep Marie-Victorin*  
Coordination: *Marie Blain, conseillère pédagogique, Cégep Marie-Victorin*  
Révision linguistique: *Julie Roberge* Graphisme: *Elliot Images: Josée Beaumont,*  
© *Les enfants au service de garde : un laboratoire d'observation des 0-12 ans, CCDMD*

# TABLE DES MATIÈRES

**Historique** (page 5) **Contexte canadien** (page 6)  
**Projet** (page 7) **Déroulement et démarches** (page 8)  
**Bilan** (page 14) **Conclusion** (page 16) **Expansion** (page 18)

## HISTORIQUE

L'idée d'un partenariat autour de la formation en Éducation à l'enfance a émergé à l'automne 2007 dans le cadre du Congrès annuel du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada qui avait lieu à Winnipeg. En mars 2008, le Cégep Marie-Victorin, avec ses partenaires, le Collège Éducentre (Colombie-Britannique) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus de Campbellton), déposait une première demande de financement au Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada pour le projet *Partage d'expertise en Éducation à l'enfance en matière de meilleures pratiques pédagogiques, de reconnaissance des acquis et des compétences, et de formation en ligne et à distance*. Ce premier projet a permis de situer les besoins des partenaires afin d'en arriver à élaborer un projet concret permettant d'exploiter l'expertise de chacun. En mars 2009, les trois partenaires déposent donc une demande de financement dans le cadre du Programme structurant de partage et de renforcement de l'expertise des collèges et cégeps canadiens en enseignement professionnel et technique dispensé en français (PRÉCEPT-F) du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada pour le projet *Pratiques novatrices en Éducation à l'enfance : l'apport des technologies de l'information et de la reconnaissance des acquis et des compétences*.

# CONTEXTE CANADIEN

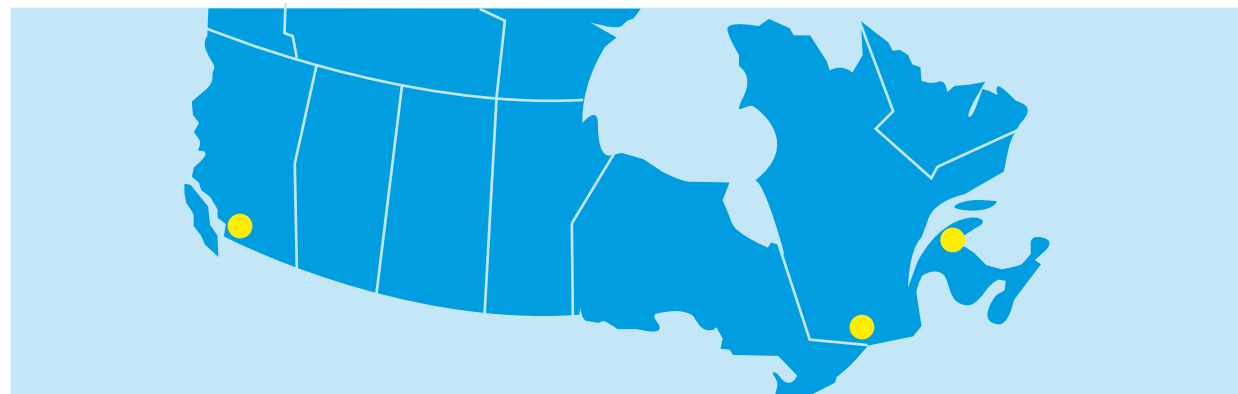
La prestation de services de qualité en français dans le domaine de l'Éducation à l'enfance présente des défis différents selon les contextes linguistiques, culturels et géographiques des différentes provinces canadiennes.

Sur le plan linguistique, les services de garde en français en Colombie-Britannique, au Nouveau-Brunswick et au Québec font face à des situations très différentes : majorité francophone au Québec, situation minoritaire en Colombie-Britannique et bilinguisme au Nouveau-Brunswick. Ainsi, les services offerts en milieu de garde doivent tenir compte des différents degrés d'appropriation du français des enfants qui les fréquentent.

Par ailleurs, certains milieux reçoivent une clientèle multiculturelle issue de l'immigration ; d'autres, des clientèles autochtones. Une autre situation que l'on rencontre est celle des enfants ayant un droit d'accès à l'école francophone même s'ils ne proviennent pas de milieux francophones; le milieu de garde devient alors, pour eux, un espace d'immersion.

Sur le plan géographique, certaines régions canadiennes se retrouvent avec une grande densité de services de garde sur leur territoire, par exemple la région du Grand Montréal au Québec, alors que le Nouveau-Brunswick et encore plus la Colombie-Britannique connaissent plutôt un étalement important des milieux de garde francophones. La formation doit tenir compte de ces réalités, autant dans l'adaptation du contenu théorique que dans la prestation des cours, qu'ils soient donnés en présence ou à distance. La situation géographique des milieux de stage, plus ou moins rapprochés des lieux de formation, constitue un autre facteur de disparité.

Tout ceci se traduit par le développement d'expertises différentes pour chacun des partenaires. Ce contexte très particulier génère donc de grandes possibilités au niveau des approches pédagogiques à développer et à partager.



*Le projet Pratiques novatrices en Éducation à l'enfance : l'apport des technologies de l'information et de la reconnaissance des acquis et des compétences consiste à approfondir le partenariat entre les trois collèges participants, en particulier grâce au partage d'outils pédagogiques virtuels favorisant le transfert d'expertise dans le domaine de l'Éducation à l'enfance.*

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

*Réaliser un projet pédagogique commun aux trois collèges partenaires, intégrant les technologies de l'information*

*Grâce aux outils de reconnaissance des acquis, favoriser un accès plus rapide à la profession d'éducateur aux personnes dont l'expérience professionnelle correspond à une partie de la formation*

*Élaboration, pour les étudiants en stage, d'un projet pédagogique répondant aux besoins des trois collèges, des étudiantes et des enseignants*

Le projet prévoit la production de documentation en ligne impliquant l'élaboration de contenus spécifiques comme référents communs pour tous les étudiants. Il favorise le développement, chez l'étudiant, de la sensibilité à d'autres réalités et la prise de conscience de l'impact de cette réalité sur l'enfant, sur le milieu de garde, sur le travail de l'éducateur et sur son rôle professionnel. Il implique également le développement d'outils pédagogiques en ligne favorisant l'observation des enfants, l'analyse de situations particulières, la résolution de problèmes. Les partenaires développeront un forum facilitant les échanges entre les étudiants et les enseignants sur leurs expériences en stage. Les participants à ces activités constitueront ainsi le noyau d'une future communauté de pratique à laquelle pourront se joindre des collègues des trois collèges partenaires.

## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

*Partage de l'expertise pédagogique entre les enseignants des trois collèges et mise en commun des meilleures pratiques pédagogiques*

Les premiers contacts entre les partenaires ont déjà mis en évidence les recoupements de contenus à travers différents cours donnés dans chacun des collèges. Un élément commun aux formations offertes dans les trois institutions est le stage en milieu de garde, lieu d'intégration des apprentissages de la formation. Le projet prévoit le partage des outils existants et le développement d'outils communs. Ces outils pédagogiques seront disponibles sur la plateforme Web.

*Partage de l'expertise particulière à chacun des trois collèges en ce qui a trait à la reconnaissance des acquis et à l'offre de formation manquante*

Alors que le Cégep Marie-Victorin a développé une expertise reconnue dans le domaine de la reconnaissance des acquis dans le cadre de cours définis par compétences, le Collège Educacentre et le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick ont développé des modèles intéressants pour l'offre de formation manquante. La mise en commun de ces expertises donnera lieu à des outils complets, impliquant la formation en présence et à distance, en ce qui a trait à la reconnaissance des acquis et à l'offre de formation manquante pour les trois institutions.



# DÉROULEMENT ET DEMARCHES

## RENCONTRES VIRTUELLES ET ÉCHANGES

Afin de permettre les échanges nécessaires au développement des deux volets du projet, quatre rencontres virtuelles ont eu lieu (grâce au logiciel *Via* pour la vidéoconférence), réunissant des participants de chaque collège.

Ces rencontres ont permis de préciser différents aspects du projet, notamment la structure de la plateforme d'échanges à développer et les documents pédagogiques à déposer sur cette plateforme. C'est dans ce contexte que l'idée d'un premier projet pédagogique commun d'échanges entre étudiants a été discutée; les échanges ont permis d'en préciser la nature avant qu'il soit expérimenté et, après l'expérimentation, ces rencontres virtuelles ont permis d'en faire le bilan. Les outils disponibles en ce qui concerne la reconnaissance des acquis ont également fait l'objet de discussions au cours de ces rencontres afin de préciser les besoins de chaque partenaire et d'élaborer un échéancier de travail. Il a aussi été question des modalités organisationnelles du colloque prévu pour janvier 2010.

Parallèlement aux rencontres virtuelles, plusieurs échanges téléphoniques ou par courrier électronique ont permis aux personnes impliquées dans le projet d'échanger des informations au sujet des programmes, des outils pédagogiques ou de la reconnaissance des acquis.

## Ont participé à l'une ou l'autre de ces rencontres:

*Mme Linda Arseneault*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Marie Blain*, conseillère pédagogique, Cégep Marie-Victorin, *Mme Amélie-Maude Boucher*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Hamida Bouhamdani*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *M. Paul Cyr*, chef de département en services communautaires, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Nicole Drapeau*, coordonnatrice de la reconnaissance des acquis et des compétences, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *M. Dominique Germain*, enseignant, Collège Éducacentre, *Mme Yvette Levesque*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Ann Ménard*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *Mme Danielle Sylvestre*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *Mme Isabelle Thibault*, coordonnatrice des programmes collégiaux, Collège Éducacentre

## COLLOQUE 2010

Les 21 et 22 janvier dernier, le Cégep Marie-Victorin accueillait ses partenaires pour un colloque organisé dans le cadre du projet. Le directeur général du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada, M Laurier Thibault, s'est d'ailleurs déplacé pour y participer.

Le colloque comportait deux volets, l'un portant sur le partage d'expertise en pédagogie dans le domaine de l'Éducation à l'enfance et l'autre sur la reconnaissance des acquis, un enjeu important pour contribuer à l'accès à la profession d'éducatrice.

## Étaient présents:

*Mme Linda Arseneault*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Diane Beaudoin*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *M. Jean-François Benjamin*, coordonnateur du département de Techniques d'éducation à l'enfance, Cégep Marie-Victorin, *Mme Marie Blain*, conseillère pédagogique, Cégep Marie-Victorin, *Mme Amélie-Maude Boucher*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton) *Mme Hamida Bouhamdani*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *M. Denis Chabot*, chargé de projet du Centre collégial de développement de matériel didactique *Mme Nicole Drapeau*, coordonnatrice de la reconnaissance des acquis et des compétences, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Carole Dupré*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *Mme Pascale Goodrich-Black*, conseillère pédagogique, Collège Éducacentre, *Mme Andrée Langevin*, coordonnatrice au bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences, Cégep Marie-Victorin, *Mme Ginette Lauzon*, directrice générale, Centre de la Petite Enfance Picasso, *Mme Nancy Leblanc*, enseignante, Cégep Marie-Victorin *Mme Liliane Le Mentec*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *Mme Yvette Levesque*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), *Mme Michelle Lussier*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *Mme Ann Ménard*, enseignante, Cégep Marie-Victorin, *Mme Martine St-Onge*, coordonnatrice, Commission nationale des parents francophones, *Mme Isabelle Thibault*, coordonnatrice des programmes collégiaux, Collège Éducacentre



Sur cette photo de gauche à droite: M Raymond-Robert Tremblay, Michelle Lussier, M Laurier Thibault, Carole Dupré, Isabelle Thibault, Pascale Goodrich-Black, Denis Chabot, Marie Blain, Jean-François Benjamin, Ann Ménard, Amélie-Maude Boucher, Linda Arseneault, Nicole Drapeau, Ginette Lauzon et Hamida Bouhamdani.

## Les participants au colloque ont pu assister à des présentations variées, mettant en évidence des aspects spécifiques des programmes de formation dans les établissements concernés :

**AMÉLIE-MAUDE BOUCHER**, du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, a présenté le *Curriculum pédagogique* qui vise le développement dynamique, holistique et harmonieux des enfants. Le curriculum est inspiré par l'approche Reggio-Emilia, qui repose sur une pédagogie ouverte où ce sont les intérêts de l'enfant qui orientent les activités du milieu de garde. Une vidéo et des exemples concrets de l'application de cette approche ont complété la présentation.

**DENIS CHABOT**, chargé de projet du Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), a présenté trois sites Web conçus par Josée Beaumont, enseignante au Cégep de Jonquière. M. Chabot a prodigué aux participants de nombreux conseils, autant techniques que pédagogiques, pour une utilisation optimale de cette abondante ressource en Éducation à l'enfance dont la particularité est de ne pas avoir été construite en fonction d'un programme d'études particulier, ce qui la rend pertinente dans tous les programmes d'études canadiens.

**ANN MÉNARD**, du Cégep Marie-Victorin, a témoigné d'une expérimentation pédagogique mettant à profit le matériel multimédia du CCDMD dans le cadre d'un cours sur l'action éducative avec les enfants de 0 à 18 mois. Elle a expliqué comment les séquences vidéo et les photographies peuvent servir pour voir le quotidien d'un service de garde et illustrer précisément du contenu théorique traitant du développement des enfants. Elle a présenté deux utilisations qu'elle a faites du matériel multimédia du CCDMD, d'abord à l'intérieur d'évaluations formatives et aussi par la construction de quatre scénarios pédagogiques.

La toute nouvelle plateforme d'échanges *ProjetEduEnfance*, développée dans le cadre du projet, a été présentée. Un bref survol du fonctionnement et des espaces de contenu de *Wordpress* a été fait par Ann Ménard.

**ANDRÉE LANGEVIN**, coordonnatrice au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) du Cégep Marie-Victorin, a présenté l'instrumentation « maison » de la démarche RAC développée au collège. Elle a expliqué les étapes de la démarche : le dossier de candidature, l'autoévaluation, l'entrevue de validation, l'évaluation et les conditions de reconnaissance. Les partenaires ont manifesté leur intérêt pour cette démarche; ils aimeraient s'inspirer de cette pratique exemplaire et un transfert d'expertise est à prévoir.

**NICOLE DRAPEAU**, du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton), a livré un compte rendu préliminaire de la recherche au sujet de la reconnaissance des acquis au Canada et à l'étranger, qui a été menée par le centre de recherche et de développement de l'Université de Moncton et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton) en 2009 afin de dresser un inventaire des pratiques à l'échelle mondiale et analyser les pratiques actuelles.

**ISABELLE THIBAUT**, du Collège Éducacentre, a fait un survol de l'*ePortfolio*. La présentation a permis d'entrevoir les possibilités intéressantes offertes par l'utilisation de tels outils virtuels pour la reconnaissance des acquis ou encore l'offre de formation manquante.

**MARTINE ST-ONGE**, de la Commission nationale des parents francophones, a présenté les préoccupations de la table de développement de la petite enfance à l'égard du recrutement de ressources humaines qualifiées en Éducation à l'enfance et le lien entre ces préoccupations et le développement d'outils de reconnaissance des acquis et d'offre de formation manquante. La présentation a été particulièrement éclairante sur la problématique liée à la disparité de la formation en français en Éducation à l'enfance lorsque les francophones sont en situation minoritaire.

## Les participants ont également participé à trois sessions de travail leur permettant de **Valider** l'organisation de l'information sur la plateforme *ProjetEduEnfance* **Concevoir** conjointement un premier projet pédagogique de partage pour les étudiants **Planifier** des activités de partage et de transfert d'expertise en reconnaissance des acquis pour la prochaine année.

Les participants du colloque ont également été invités à une visite guidée du Centre de la Petite Enfance (CPE) Picasso organisée par Mme Ginette Lauzon, directrice générale du CPE. Il est à préciser que ce CPE est doté d'un centre de recherche et d'observation, le Centre de formation Danielle-Laporte, affilié au Cégep Marie-Victorin.

### PLATEFORME

**PROJETEDUCENFANCE.COLLEGEMV.QC.CA**

Mise en ligne en janvier 2010 par le Cégep Marie-Victorin, la plateforme *ProjetEduEnfance* offre enfin un lieu d'échanges virtuel sur les pratiques pédagogiques et la reconnaissance des acquis pour les trois partenaires. Cette plateforme a été conçue par l'intermédiaire du système de gestion de contenu *WordPress* qui dispose d'une licence publique générale. Ce type de plateforme permet une gestion aisée du contenu et des utilisateurs et permet de protéger certaines sections par la mise en place de mots de passe.

La plateforme permet de générer des pages, c'est-à-dire du contenu statique et également des articles, donc de courts textes qui sont publiés chronologiquement et à partir desquels il est possible d'interagir par le biais de commentaires.

Un projet pédagogique d'échange entre les étudiants de nos trois collèges a été expérimenté cet hiver à travers la présentation des milieux de stage afin de mettre l'accent sur les similitudes des milieux de pratiques partout au Canada malgré certaines différences.

<http://projeteducenfance.collegemv.qc.ca/>

### *La plateforme*

### *ProjetEduEnfance comporte:*

Trois pages accessibles à tous:

- *Une page d'accueil qui contient la zone des articles et commentaires*
- *Une description de notre projet*
- *Un aperçu des réalités régionales*

Trois pages abritant des espaces sécurisés accessibles avec un mot de passe:

- *Un répertoire contenant les outils pédagogiques développés par les partenaires.*
- *Un lieu d'échange à propos des documents entourant les stages*
- *Un espace consacré à la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) comportant la méthodologie qui lui est associée, des outils de validation et des exemples.*



## RÉSEAUTAGE

Les travaux liés à ce projet de partage d'expertise suscitent l'intérêt de divers organismes préoccupés par la qualité des programmes de formation en Éducation à l'enfance. Des efforts de mise en relation avec ces organismes ont été faits cette année et ont permis d'établir des liens avec :

- *La Commission des parents francophones (CPF)*
- *Le Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance (CSRHSGE)*
- *Le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)*
- *L'Association des enseignantes et enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance du Québec (AEETEE)*

La Commission nationale des parents francophones coordonne la Table nationale en développement de la petite enfance francophone, qui se veut un mécanisme de collaboration intersectorielle en développement de la petite enfance francophone en milieu minoritaire au Canada. Les travaux liés au projet PRÉCEPT-F suscitent l'intérêt de cet organisme qui est actuellement préoccupé par la qualité des programmes de formation en Éducation à l'enfance.

Le Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance est, quant à lui, un organisme pancanadien sans but lucratif qui vise à soutenir le développement des ressources humaines dans le secteur des services de garde à l'enfance. Il a notamment établi les normes professionnelles pour les éducatrices.

Le Centre collégial de développement de matériel didactique, de son côté, a pour mandat de s'assurer que les élèves ont à leur disposition du matériel pédagogique de qualité. Dans ce contexte, le CCDMD a produit les trois sites Web conçus par Josée Beaumont, enseignante au Cégep de Jonquière. Ces sites Web sont des laboratoires d'observation où il est possible de visionner des vidéos tournées dans divers milieux de garde pour les enfants de 0 à 12 ans. Une entente a d'ailleurs été conclue, qui permet d'utiliser les vidéos du CCDMD pour certains projets de la plateforme *ProjetEduEnfance* développée dans le cadre du projet PRÉCEPT-F.

Quant à l'Association des enseignantes et des enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance, elle regroupe des membres intéressés par la question de la formation du personnel éducatif oeuvrant auprès des enfants dans les milieux de garde du Québec. Elle se veut un lieu de partage pour les personnes qui offrent de l'enseignement dans le domaine de l'Éducation à l'enfance. À cet égard, des hyperliens sont à prévoir sur la plateforme *ProjetEduEnfance* et sur celle de cette association, puisque leurs visées convergent.



### Étaient présents :

*Mme Linda Arseneault*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton)  
*Mme Marie Blain*, conseillère pédagogique, Cégep Marie-Victorin  
*Mme Amélie-Maude Boucher*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton)  
*Mme Hamida Bouhamdani*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton)  
*M. Paul Cyr*, chef de département en services communautaires, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton)  
*Mme Nicole Drapeau*, coordonnatrice de la reconnaissance des acquis et des compétences, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton)  
*Mme Yvette Levesque*, enseignante, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (campus Campbellton)  
*Mme Ann Ménard*, enseignante, Cégep Marie-Victorin  
*Mme Danielle Sylvestre*, enseignante, Cégep Marie-Victorin

## MISSION D'EXPLORATION

Les 27 et 28 mai dernier, le campus Campbellton du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) accueillait trois représentantes du Cégep Marie-Victorin pour une session de travail.

Cette visite visait à explorer le contexte d'enseignement au Nouveau-Brunswick et à mettre en place les conditions maximales pour une collaboration au projet pédagogique.

Il a donc été possible de visiter le campus Campbellton et d'apprécier la mise en place de technologie de l'information soutenant l'enseignement, notamment la présence de *SmartBoard* en classe. Trois milieux de garde, qui sont également des milieux de stage, ont pu être visités. Ceci a permis de bien comprendre l'application du curriculum éducatif qui se déploie actuellement au Nouveau-Brunswick, et complétait la présentation faite par Amélie-Maude Boucher lors du colloque de janvier dernier. Il a été possible de voir toute l'ampleur du travail fait au cours des dernières années par l'équipe du CCNB dans l'élaboration de cours à distance, notamment les cours de psychologie et d'observation de l'enfant.

Les participants ont également participé à une session de travail leur permettant de s'approprier la plateforme *ProjetEduEnfance*.

# BILAN

La formation en Éducation à l'enfance est offerte dans de nombreux collèges canadiens. Bien qu'il y ait une diversité de milieux de garde au Canada, la tâche des éducatrices à l'enfance est très semblable. Certaines provinces canadiennes envisagent actuellement une hausse de la formation exigée des éducateurs à l'enfance. Les besoins de main-d'œuvre dans les milieux de garde francophones du Canada sont importants; or certaines personnes, bien que n'ayant pas suivi de formation reconnue, possèdent une expérience professionnelle équivalente à une partie de la formation d'éducateur. Ces personnes constituent des ressources potentielles intéressantes, mais il faut leur permettre d'accéder à la profession dans des délais raisonnables. De plus, la clientèle francophone est dispersée sur un vaste territoire, ce qui complique l'offre de formation.

Pour relever le défi associé à de nouvelles exigences, les institutions responsables doivent faire preuve de créativité et d'esprit d'innovation, en mettant à profit toutes les ressources disponibles, et particulièrement les nouvelles possibilités offertes par les technologies de l'information. Dans ce contexte, *la création d'une plateforme d'échanges et de partage d'information offre de vastes possibilités de transfert d'expertise entre les établissements responsables de la formation des futurs éducateurs à l'enfance, en plus de favoriser la création d'un réseau de communication entre les étudiants et les enseignants.*

## La plateforme en quelques chiffres :

- 10 articles où il est possible d'interagir par le biais de commentaires
- 25 documents dans la bibliothèque
- 18 utilisateurs enseignants
- 15 participants étudiants

Il est également nécessaire de disposer d'outils fiables pour la reconnaissance des acquis, et de pouvoir offrir la formation manquante dans des conditions et dans un laps de temps intéressants pour les candidats. *Or le développement d'outils de reconnaissance des acquis nécessite une expertise peu répandue, ainsi qu'un investissement de temps et de ressources considérables, d'où l'intérêt de favoriser le partage des ressources déjà existantes, entre autres en organisant un colloque sur ce thème.*

## Le colloque en quelques chiffres :

- 19 participants
- 8 présentations
- 3 sessions de travail

## Le projet a donc permis de :

- Continuer un partage de l'expertise pédagogique entre les enseignants des trois collèges avec mise en commun des meilleures pratiques pédagogiques, à travers la plateforme, mais aussi lors du colloque et de la mission d'exploration.
- Élaborer un premier projet pédagogique expérimental sur la plateforme pour les étudiants en stage, répondant aux besoins des trois collèges, des étudiantes et des enseignants.
- Poursuivre le partage de l'expertise particulière de chacun des trois collèges en ce qui a trait à la reconnaissance des acquis et à l'offre de formation manquante, entre autres par les échanges, un atelier et une session de travail lors du colloque.

On peut donc affirmer que le projet est sur une belle lancée. Les participants ont été particulièrement satisfaits du déroulement et de la teneur des activités du colloque, qui a servi à donner les grandes orientations pour la poursuite du projet. Les partenaires participent de façon régulière et assidue aux rencontres virtuelles et aux échanges. La mission d'exploration s'est avérée un moyen fort utile pour atteindre les objectifs du projet. Il est intéressant de voir que les différences dans les orientations et les façons de faire de chaque collège permettent d'élargir les horizons sur les plans pédagogique et organisationnel.

Parmi les défis rencontrés en cours d'année, des problèmes d'incompatibilité d'horaires ont rendu les contacts plus ardues lors des périodes actives d'enseignement. Il a aussi été question de certaines difficultés qu'ont rencontrées des enseignants au moment d'écrire des articles, et aussi de la perception des étudiantes face à ce médium. Il appert qu'un temps d'appropriation est nécessaire. Cela dit, le niveau d'implication de chacun des trois partenaires est bon. De plus, chacun affirme sa volonté de maintenir son engagement dans ce projet de partenariat.

Finalement, le projet permet d'offrir un appui à différentes démarches entreprises dans chacun des collèges. Ainsi, le campus Campbellton du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick développe actuellement le diplôme (deuxième année de formation) en Éducation à l'enfance. Le collège Éducentre développe également le diplôme en formation à distance. Les échanges dans le cadre du projet permettent donc aux partenaires de nourrir la réflexion entourant l'élaboration de leur programme; ils profitent également des retombées de ces travaux qui apportent de nouvelles perspectives.

Les engagements respectifs à court et à moyen terme concernant des activités de partage et de transfert d'expertise sont planifiés pour la prochaine année. À long terme, la possibilité de travailler à l'harmonisation des compétences sur le plan national et à la mobilité de la main-d'œuvre a été évoquée.



A photograph showing a woman with long dark hair smiling as she works with a young child. They are both focused on a craft project involving a red paper shape and some tools. The woman is wearing a dark top and the child is wearing a white cardigan. The background is a warm, orange-toned wall.

# CONCLUSION

*Le projet Pratiques novatrices en Éducation à l'enfance : l'apport des technologies de l'information et de la reconnaissance des acquis et des compétences a permis une collaboration étroite entre trois collèges du Canada francophone. Les résultats de ce projet s'inscrivent tout à fait dans l'esprit du programme de partage et de renforcement de l'expertise des collèges et cégeps canadiens en enseignement professionnel et technique dispensé en français (PRÉCEPT-F). En effet, ce projet contribue à augmenter la qualité de la formation technique en Éducation à l'enfance et à en accroître l'accessibilité pour les francophones par le partage des diverses expertises des établissements, tout en renforçant les pratiques de prestation de l'enseignement. C'est un projet structurant dont les effets se manifestent dans le renforcement institutionnel des trois partenaires et dans l'amélioration des pratiques en formation francophone en Éducation à l'Enfance.*

*Dans la foulée de ce projet, une nouvelle demande de subvention, pour l'année 2010-2011, a reçu l'approbation du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada. Cinq nouveaux partenaires se joindront aux trois collèges qui ont instauré le projet. Il s'agit :*

- du Collège Acadie de l'Ile-du-Prince-Édouard
- de l'Université Sainte-Anne de la Nouvelle-Écosse
- de la Cité collégiale de l'Ontario
- du Collège Boréal de l'Ontario
- et de l'École technique et professionnelle du Manitoba



## LE PROJET PRATIQUES NOVATRICES EN ÉDUCATION À L'ENFANCE: L'APPORT DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES DEVIENT VÉRITABLEMENT UN PROJET PANCANADIEN. L'ANNÉE 2010-2011 S'ANNONCE RICHE EN PARTENARIATS.

*Ce projet comporte un objectif de nature pédagogique et un objectif relié à la reconnaissance des acquis.*

### OBJECTIF GÉNÉRAL 1

*Consolider le projet pédagogique commun aux trois collèges partenaires, intégrant les technologies de l'information*

La plateforme *ProjetEduEnfance* contient déjà de nombreuses ressources pédagogiques provenant des trois collèges et mettant en évidence leur spécificité; elle offre également l'accès à diverses ressources externes qui peuvent être utiles aux enseignants. Dans la deuxième année du projet, nous souhaitons intensifier les activités pédagogiques en lien avec la plateforme, grâce à une participation plus soutenue des enseignants et des étudiants. Cette participation se fera par le biais d'activités qui permettront, entre autres, de mieux saisir les diverses réalités associées aux milieux de garde dans les provinces canadiennes.

### OBJECTIF GÉNÉRAL 2

*Grâce aux outils de reconnaissance des acquis, favoriser un accès plus rapide à la profession d'éducateur aux personnes dont l'expérience professionnelle correspond à une partie de la formation*

La reconnaissance des acquis est un enjeu important dans le secteur de l'Éducation à l'enfance, à cause de la grande disparité dans le type et le niveau de formation exigés par les différentes juridictions. Chacun des partenaires a développé des expertises distinctes. La première année du projet a donc permis aux trois partenaires de se familiariser avec la démarche effectuée par les autres, et la prochaine année comportera des activités de transfert d'expertise plus ciblées.

*Le projet comportera quatre livrables :*

### LE REHAUSSEMENT DE LA PLATEFORME DE PARTAGE D'EXPERTISE

La plateforme *ProjetEduEnfance* livrée dans le cadre du projet 2009-2010 a été développée avec *WordPress*. Lors du colloque de janvier 2010, des partenaires ont formulé certaines réserves quant à l'utilisation de cet outil, notamment pour la gestion des zones forums qui leur semblait plus complexe que dans d'autres environnements comme *Moodle*. Le projet 2010-2011 prévoit un changement sur ce plan.

### UNE RENCONTRE EN PRÉSENCE DES PARTENAIRES, PORTANT SUR LES DEUX VOILETS DU PROJET : LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET LES OUTILS PÉDAGOGIQUES COMMUNS

Il s'agit d'une rencontre de travail de 2 jours qui réunira des représentants des collèges impliqués. Elle reprendra la forme de celle qui a eu lieu cette année : elle sera constituée de présentations faites par des représentants provenant des collèges partenaires ainsi que par des invités. Un compte rendu de cette rencontre sera déposé sur la plateforme d'échanges.

### DEUX MISSIONS DE PARTAGE ET DE TRANSFERT D'EXPERTISE PORTANT SUR LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Lors de ces missions, deux ressources spécialisées du Cégep Marie-Victorin visiteront des professionnels de deux autres établissements partenaires dans le but de créer des outils pédagogiques et de partager des outils d'analyse servant à la reconnaissance des acquis de formation.

### UN RAPPORT DE PROJET

Un bilan du projet sera déposé sur la plateforme d'échanges et sur le site Web du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada.



