



Projet de collaboration visant l'intégration d'une approche réflexive  
dans la pratique des nouveaux enseignants

Rapport final présenté

au

Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC)

par

La Cité collégiale

Partenaire

le Collège Édouard-Montpetit

le 30 mars 2012

## **Projet de collaboration visant l'intégration d'une approche réflexive dans la pratique des nouveaux enseignants**

### **Résumé**

Ce projet de collaboration avait comme axe principal le partage des expertises en andragogie et en pédagogie pour permettre aux nouveaux membres du personnel scolaire d'être bien préparés aux exigences de la salle de classe par l'appropriation de la pratique réflexive.

Les 20 et 21 septembre 2011, deux représentantes de La Cité collégiale se sont rendues au Collège Édouard-Montpetit, situé à Longueuil au Québec, afin d'obtenir une meilleure compréhension du projet-pilote mis en place au Collège Édouard-Montpetit sur la pratique réflexive en vue d'une intégration du modèle à La Cité collégiale.

### **Participation**

Personnes-ressources du Collège Édouard-Montpetit :

- Chantal Gariépy, directrice adjointe aux programmes
- Raymonde Gosselin, conseillère pédagogique

Personne-ressource de l'Université du Québec à Montréal :

- Julie Lefebvre, professeure

Personnes-ressources de La Cité collégiale :

- Francine Chartrand, experte-conseils, Services d'appui aux enseignants
- Marie Nathalie Moreau, experte-conseils, Services d'appui aux enseignants

### **Sommaire des activités**

Le projet a permis un échange d'informations, d'idées et d'expertise dans les domaines de l'intégration et l'accueil des nouveaux membres du personnel scolaire.

Un des objectifs étant la comparaison des deux structures organisationnelles internes qui viennent en appui à la formation et à l'accompagnement des nouveaux membres du personnel scolaire à temps complet et à temps partiel, les partenaires ont présenté leurs activités.

### **Au Collège Édouard-Montpetit**

#### *Programme d'accueil et d'intégration des nouveaux professeurs*

Ce programme inclut une rencontre individuelle initiale avec la direction suivie de l'accueil corporatif du Collège. Une clé USB avec les documents essentiels est remise au professeur. Le Service de soutien à la pédagogie et à la réussite a mis sur pied une plateforme d'échange pédagogique entre enseignants qui se nomme SPA (soutien pédagogique et accompagnement). Ce lieu d'échange virtuel est un endroit où les enseignants peuvent se ressourcer. On y retrouve, entre autres, les appels de propositions de projet, les formulaires de développement professionnel ainsi que les bilans et les évaluations desdits projets. Les enseignants reçoivent

une tasse SPA, un bon d'achat pour un café et une carte plastifiée avec les ressources importantes du Collège.

#### *Programme d'évaluation formative des enseignants*

Les objectifs principaux de ce programme sont le développement professionnel et pédagogique des nouveaux enseignants ainsi que la reconnaissance du personnel enseignant. Ce programme s'applique à tous les enseignants permanents du secteur régulier et comporte une évaluation par les étudiants, une auto-évaluation et une évaluation par les pairs (facultative). L'analyse de ces évaluations est faite par une firme externe qui, ensuite, indique si l'enseignant a besoin d'un plan de suivi. Si c'est le cas, la direction adjointe propose une rencontre à l'enseignant afin de discuter des ressources correspondant aux besoins identifiés en précisant les suivis. Il revient à l'enseignant d'accepter la rencontre.

#### **À La Cité collégiale**

##### *Programme de formation en pédagogie et en andragogie pour les nouveaux enseignants à temps complet*

Ce programme comporte deux volets : le volet intégration et le volet formation. Le volet intégration est offert au cours de la première session de travail et est surtout axé vers le réseautage. Les rencontres s'étendent sur une période de quatre mois. Le volet formation débute à la deuxième session de travail et vise la prise en main par l'enseignant de sa propre formation pédagogique et andragogique. Des activités sont proposées telles que :

- *Teacher's square*  
Cet outil permet à quatre enseignants de visiter à tour de rôle la classe de leurs collègues et d'observer les stratégies gagnantes.
- Certification PROF (Professeurs qui Recherchent et Offrent une Formation de qualité) pour les enseignants à temps complet et contractuels.  
Cette certification comprend trois étapes : un atelier *Pour un bon départ*, des capsules et des modules en ligne.
- Tour d'horizon  
Cette activité annuelle offre l'opportunité aux enseignants de partager leurs pratiques gagnantes en donnant un atelier ou en développant une affiche. Ceci permet l'échange des richesses internes du Collège.

#### **Projet-pilote portant sur la pratique réflexive du Collège Édouard-Montpetit**

La présentation du projet-pilote sur l'approche réflexive mise en œuvre au Collège Édouard-Montpetit par Julie Lefebvre, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées à l'UQAM, a permis aux représentantes de La Cité collégiale d'obtenir une meilleure compréhension des objectifs et du fonctionnement du projet. Voici les composantes principales de cette initiative :

- La trousse dispositif : La trousse dispositif comprend une caméra vidéo, un trépied, des piles, une clé USB, le guide de l'enseignant novice, le guide de l'accompagnateur-témoin et l'adresse du site Web qui accompagne le dispositif.
- Les outils mis à la disposition de l'enseignant novice : la rétroaction vidéo, le journal de bord incluant une auto-évaluation et l'auto-confrontation simple avec l'accompagnateur-témoin. L'enseignant novice se filme en salle de classe pour une période d'environ de quinze à trente minutes. Il répond ensuite aux questions dans son journal de bord. Ensuite, il se regarde et complète l'auto-évaluation. Par la suite, il participe à l'auto-

confrontation avec l'accompagnateur-témoin. Les outils peuvent être utilisés de manière individuelle ou combinée.

- Le rôle de l'accompagnateur-témoin : Son rôle principal est d'être témoin du développement pédagogique de l'enseignant novice. L'auto-confrontation d'une durée de trente minutes est filmée afin d'être visionnée, au besoin, par l'enseignant novice. Il est important de souligner que l'enseignant novice a le plein contrôle sur l'auto confrontation qui doit être exempt de jugement ou d'opinion de la part de l'accompagnateur-témoin. Une relation de confiance entre l'enseignant novice et l'accompagnateur-témoin est essentielle à la démarche.
- L'investissement : Les enseignants participent sur une base volontaire. L'investissement en temps est d'une durée totale de deux heures par session si l'enseignant utilise tous les outils. Lors de la première session, l'enseignant novice peut expérimenter tous les outils afin d'utiliser ceux qu'il juge les plus utiles à la deuxième session. Le programme comprend aussi un schéma temporel afin de suggérer les périodes d'utilisation des différents outils.
- La formation : Les enseignants novices reçoivent une orientation d'une demi-journée et les accompagnateurs-témoins participent à une formation d'une journée et demie. Lors de la formation, les accompagnateurs-témoins se filment en situation d'auto-confrontation avec une personne jouant le rôle d'un enseignant novice. Ceci permet de vivre l'expérience d'être filmé ainsi que de bien comprendre le rôle d'accompagnement.
- Les témoignages : Rencontre avec trois enseignants et une conseillère qui ont participé au projet-pilote (deux en tant qu'accompagnateurs-témoins et deux en tant qu'enseignants novices). L'expérience fut très positive pour les quatre. D'ailleurs, un des enseignants novices mentionna qu'il aimerait bien être accompagnateur-témoin auprès d'un nouvel enseignant dans le futur.

## **Retombées**

Ce projet a permis à La Cité collégiale de mieux comprendre le projet-pilote sur l'approche réflexive et d'intégrer cette initiative au sein des activités de formation et d'accompagnement du personnel scolaire au Collège dès janvier 2012.

Chaque collège a profité d'un généreux partage des activités mises en place dans chacun des établissements initiant ainsi des idées nouvelles afin d'enrichir le programme de formation et de perfectionnement professionnel du personnel scolaire dans chaque institution.

## **Appréciation du renforcement institutionnel**

Ce projet a permis aux deux partenaires de partager leurs activités en matière de formation et de perfectionnement professionnel pour le personnel scolaire à charge partielle et à temps plein. Il a mené à des résultats concrets par l'intégration de la pratique réflexive à La Cité collégiale. Mentionnons que des échanges informels entre les deux partenaires se sont poursuivis durant le semestre d'automne 2011 et que La Cité collégiale a eu le plaisir d'accueillir Madame Lefebvre en décembre dernier.