

**L'engagement de l'étudiant
dans son projet de formation :
une responsabilité partagée
avec les acteurs de son collège**

**Congrès du RCCFC
6 novembre 2008**

Le Conseil supérieur de l'éducation

□ **Mission :**

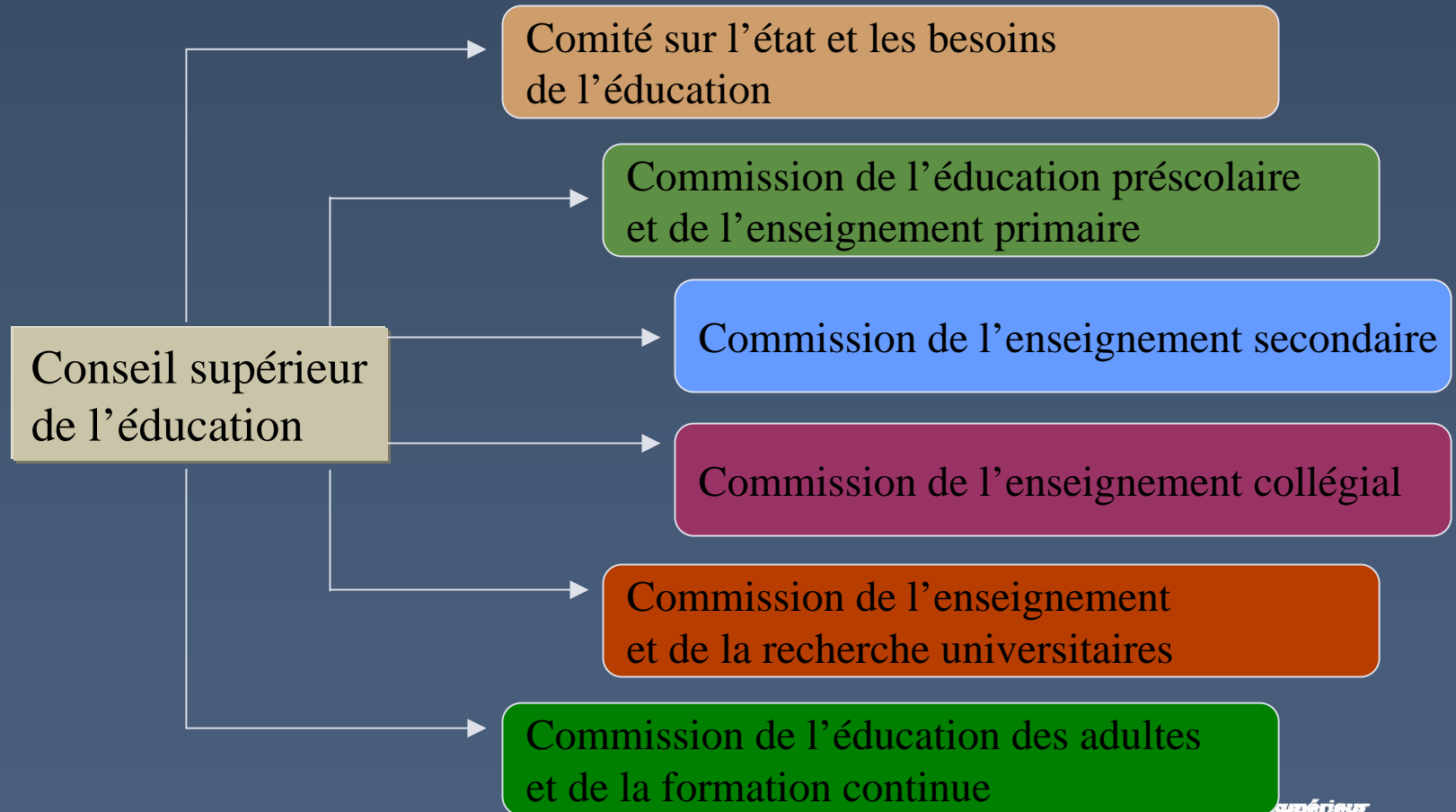
- Lieu privilégié de réflexion pour le développement d'une vision globale de l'éducation dans une perspective à moyen et à long terme

□ **Rôle :**

- Conseiller la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Faire le pont entre la population, les acteurs de l'éducation et les décideurs politiques

Le Conseil supérieur de l'éducation

La composition



Le Conseil supérieur de l'éducation

- Les avis du Conseil reposent sur :
 - Les savoirs savants
 - Les savoirs d'expérience
 - La délibération démocratique

Contexte général de l'avis sur l'engagement

- L'avis s'inscrit dans le cadre de la réflexion du Conseil sur la réussite éducative dans la suite des avis :
 - Au collégial
 - L'orientation au cœur de la réussite (2002)
 - Des conditions de réussite au collégial
 - Réflexion à partir de points de vue des étudiants (1995)

Contexte général de l'avis sur l'engagement

- Postulats sous-jacents au thème de cet avis :
 - L'engagement de l'étudiant dans la réalisation de son projet de formation est étroitement relié à la réussite de ce projet
 - Soutenir et susciter l'engagement constitue un soutien à la réussite

Qu'est-ce que l'engagement?

- Un concept difficile à circonscrire
 - Repose sur des perceptions faisant appel à des valeurs
 - Prend des formes variées selon les caractéristiques des étudiants

Qu'est-ce que l'engagement?

- L'engagement implique une dynamique et une responsabilité partagée
 - La responsabilité de l'étudiant
 - La responsabilité du collègue

Comment se manifeste l'engagement?

La parole aux acteurs des collèges

- Certains constats :
 - Les étudiants accordent une grande importance aux études
 - Ils font ce qu'exige le métier d'étudiant
 - Ils participent peu aux activités parascolaires, mais elles sont importantes à leurs yeux

Comment se manifeste l'engagement?

- Des comportements différents en fonction de caractéristiques individuelles :
 - Secteur de formation, sexe, année d'études
- Des différences de conception entre les enseignants, les professionnels et les étudiants
- Des liens entre certains comportements d'engagement et la réussite éducative

Comment se manifeste l'engagement?

- Des variables qui prédisent la réussite éducative :
 - La moyenne générale au secondaire
 - Le sexe
 - Le sentiment de bien-être et d'intégration au collège
 - L'effort consacré aux études
 - La précision du choix de programme
 - Les relations avec les enseignants et les services du collège

Donc, l'engagement est :

L'engagement est l'interrelation de l'importance qu'un individu accorde aux études et à la vie au collège avec l'effort qu'il consent pour l'acquisition du savoir et avec les liens qu'il établit et entretient avec son environnement

Donc, l'engagement est :

Les trois dimensions de l'engagement

Dimension affective	Dimension cognitive	Dimension socio-relationnelle
L'importance accordée aux études et à la vie au collège	L'effort consenti pour apprendre	Liens entretenus avec son environnement : les pairs et les enseignants

Comment soutenir l'engagement?

- Les actions des collègues
 - Priorité à la dimension cognitive
 - Souci de créer un milieu stimulant et de susciter le sentiment d'appartenance au collègue

Comment soutenir l'engagement?

Des efforts à coordonner

- Des défis à relever :
 - Reconnaître les manifestations des différentes dimensions de l'engagement dans le respect des valeurs de chacun
 - Tenir compte des différences entre les étudiants en fonction de leurs caractéristiques et de leur cheminement
 - Développer des stratégies pédagogiques variées et établir des relations pédagogiques porteuses d'engagement
 - Offrir un milieu de vie signifiant pour les étudiants

Comment soutenir l'engagement?

Des axes de développement

- ❑ La connaissance des jeunes
- ❑ La diversification des mesures
- ❑ Les relations pédagogiques
- ❑ Les services aux étudiants

Des recommandations pour chacun des axes de développement

□ La connaissance des jeunes

- Soutenir l'élaboration d'un outil d'enquête sur les comportements d'engagement
- Diffuser les résultats aux acteurs du réseau et aux étudiants eux-mêmes

Des recommandations pour chacun des axes de développement

- **La diversification des mesures**
 - Favoriser l'innovation pédagogique et soutenir la concertation
 - Veiller à repérer les obstacles nuisant à une offre diversifiée de mesures de soutien
 - Soutenir la concertation entre les commissions scolaires et les collèges pour faciliter la transition secondaire collégiale
 - Informer les jeunes du secondaire sur les comportements d'engagement à adopter

Des recommandations pour chacun des axes de développement

□ Les relations pédagogiques

- Avoir recours à des stratégies pédagogiques variées
- Développer des activités de soutien à l'engagement propres à chaque programme d'études
- Faciliter la formation pédagogique continue
- Accompagner les enseignants en insertion professionnelle

Des recommandations pour chacun des axes de développement

□ Les services aux étudiants

- Développer des activités périscolaires
- Maintenir une offre de services et d'activités diversifiée et diffuser largement l'information dans le milieu
- Avoir recours au réseau familial comme soutien à l'engagement

▪

Conclusion

- Un soutien à l'engagement est un soutien à la réussite
- La concertation entre les acteurs : une condition nécessaire pour bien soutenir l'engagement

Conseil supérieur de l'éducation

Vous pouvez consulter le présent avis ainsi que les versions abrégées (française et anglaise) sur le site Internet du Conseil supérieur de l'éducation à l'adresse suivante : www.cse.gouv.qc.ca

Vous pouvez aussi en faire la demande au Conseil supérieur de l'éducation :

- ❑ par téléphone : 418 643-3851 (boîte vocale)
- ❑ par télécopieur : 418 644-2530
- ❑ par courrier électronique : panorama@cse.gouv.qc.ca
- ❑ par la poste : 1175, avenue Lavigerie, bureau 180
Québec (Québec) G1V 5B2