



CÉGEP TROIS-RIVIÈRES

Direction adjointe au soutien  
à la pédagogie et à la réussite

# La tablette numérique dans l'enseignement

Projet d'échange d'expertise en intégration  
de la pédagogie mobile en enseignement  
postsecondaire

Rapport final

Cégep de Trois-Rivières

Cégep de Victoriaville

Collège Boréal

École technique et professionnelle de l'Université de Saint-Boniface

CCNB – Campus de la Péninsule acadienne

30 avril 2015

## Notes préliminaires

Le présent rapport dresse le bilan des travaux réalisés dans le cadre du projet intitulé : « Projet d'échange d'expertise en intégration de la pédagogie mobile en enseignement postsecondaire (tablette tactile en enseignement postsecondaire, cours en ligne et formation hybride, accompagnement des enseignants dans des projets portables et tablettes) – (technopédagogie) ». Ce projet est financé par le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) selon les conditions énoncées dans son programme de partage d'expertise PRÉCEPT-F.

Ce rapport final couvre la période du 31 mars 2014 au 31 mars 2015. Il inclut également un rapport financier qui fait état des dépenses engagées tout au long du projet par les partenaires.

## Mise en contexte

Les collèges partenaires ont fait le constat que les enseignants ont besoin d'accompagnement et d'exemples concrets afin de favoriser l'intégration des nouvelles technologies et d'amorcer un changement pédagogique important. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage est au cœur des transformations que vit le monde de l'éducation. Il est donc de première importance d'en être conscient et de s'y adapter.

Ce projet d'échange d'expertise fait suite aux deux premiers projets de collaboration interprovinciale sur l'intégration de la tablette tactile dans l'enseignement. Les différentes démarches de collaboration ont évolué en fonction des besoins exprimés par les collègues participants et des tendances observées en éducation. C'est pourquoi ce projet d'échange d'expertise a ajouté au volet « tablette numérique », amorcé dans les deux premiers projets, un volet « accompagnement des enseignants » et un volet « enseignement hybride et en ligne ».

## Pourquoi ce projet?

L'objectif principal de ce projet est d'accompagner les enseignants dans l'intégration pédagogique des TIC lors de l'implantation de tablettes tactiles, de développement de formations hybrides et de cours en ligne, et ce, en outillant les conseillers pédagogiques et les enseignants.

## L'intégration des tablettes

L'intégration des tablettes en enseignement a été réalisée dans plusieurs disciplines : administration, éducation physique, éducation spécialisée, etc. Les enseignants de ces départements ont développé une expertise en enseignement, en évaluation formative et sommative ainsi que dans la création d'activités d'apprentissage individuel et en équipe. Ils ont recours à différentes applications et ressources afin de proposer des activités qui permettent des apprentissages transférables à long terme. Ces expertises ont fait l'objet d'échanges avec les enseignants d'autres collèges qui ont commencé leurs expérimentations dans leur discipline.

## **Cours en ligne et formation hybride**

De nouvelles formes d'enseignement comme la formation hybride et les cours en ligne requièrent l'acquisition de compétences et le développement de stratégies basées sur le socioconstructivisme afin de favoriser la collaboration et les apprentissages durables. Plusieurs collèges ont expérimenté ces formes d'enseignement et ont su exploiter la pédagogie mobile. L'utilisation des appareils mobiles (tablettes, téléphones cellulaires, portables) permet aux étudiants d'apprendre de partout et en tout temps. Les environnements numériques d'apprentissage (ENA) et les outils web offrent des solutions intéressantes à cet égard. Les enseignants utilisent peu ces stratégies en raison de la réflexion pédagogique associée à une intégration technopédagogique. Les échanges ont permis d'accélérer cette évolution dans une intégration d'appareils mobiles.

## **L'accompagnement des enseignants**

Lors d'un projet d'intégration de tablettes tactiles, l'accompagnement des enseignants devient un élément clef dans l'implantation de nouvelles technologies, spécialement au regard du développement intégrant la pédagogie mobile. Le projet doit être rassembleur auprès des enseignants d'un même département et auprès de ceux des disciplines contributives. Comme les enseignants ont une connaissance et une utilisation différentes de la technologie, il devient impératif de faciliter l'arrimage entre les différents besoins. Le conseiller pédagogique doit pouvoir évaluer la pertinence, la faisabilité du projet en incluant les aspects pédagogiques, matériels, technologiques et autres. L'expérience de deux conseillers pédagogiques expérimentés a permis d'alimenter les responsables des autres collèges qui ont à relever des défis semblables.

## Objectifs du projet

1. Partager des stratégies éprouvées en lien avec l'intégration de la tablette tactile dans différentes disciplines (éducation physique, administration, informatique, technique d'éducation spécialisée) en contexte d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.
2. Accompagner les enseignants lors du développement de cours en ligne et de formation hybride :
  - a. Conseiller des stratégies technopédagogiques qui accompagnent la formation hybride à l'aide des tablettes tactiles et d'un environnement numérique d'apprentissage (ENA), transférables dans Moodle et dans Blackboard;
  - b. Conseiller des stratégies technopédagogiques qui accompagnent des cours en ligne à l'aide des tablettes tactiles et d'un environnement numérique d'apprentissage (ENA), transférables dans Moodle et dans Blackboard.
3. Établir une démarche d'accompagnement d'une équipe d'enseignants lors de l'intégration des tablettes tactiles en approche programme.

## Démarches et activités

### Rencontres de coordination

Plusieurs rencontres d'équipe ont été organisées afin de bien coordonner les efforts des cinq collèges et de bien planifier les activités prévues au projet. Ainsi, 18 rencontres en visioconférence (VIA) ont été tenues entre le 11 avril 2014 et le 13 mars 2015.

### Actualisation du blogue

Le comité de coordination souhaitait que le blogue soit déménagé sur une plateforme indépendante des collèges. Le site est maintenant redirigé vers le serveur de Profweb, qui est financé par le MESRS. Les articles et les conférences vidéo ont aussi été déménagés et conservés sur un serveur. Une chaîne YouTube a aussi été ajoutée pour faciliter le visionnement des vidéos ainsi que la diffusion des conférences. C'est M. Jean Vouillon, l'un des partenaires participant au projet, qui a permis de réaliser ces tâches de façon simple et conviviale en faisant profiter le comité de sa vaste expérience.

On peut accéder au blogue en cliquant sur le lien suivant : [pedagogiemobile.ca](http://pedagogiemobile.ca)

Un dossier Dropbox a aussi été créé afin d'archiver les sources des différentes conférences (phase I 2012-2013, phase II 2013-2014 et phase III 2014-2015) dans un dossier partagé : [Dropbox - Vidéos](#)

Un fil Twitter est également alimenté par les articles. Des articles seront publiés dans les prochains mois à la fréquence d'un article de fond par mois et de plusieurs articles éclair, à raison d'un par semaine. Aucun article n'a été publié pour la période du 30 mars au 30 juin 2014 en raison du déménagement du blogue.

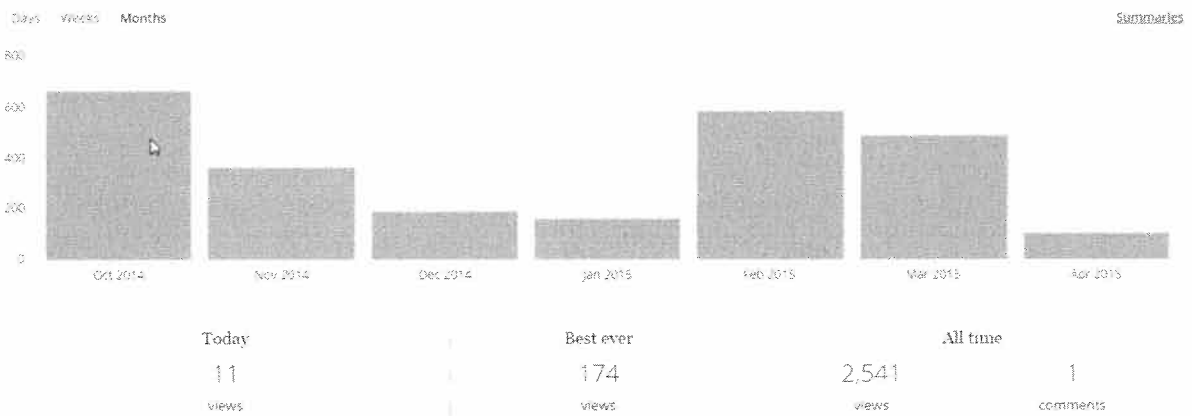
#### Statistique du blogue :

Les statistiques du blogue sont présentées du mois de septembre 2014 au 22 avril 2015. On note qu'en 2014 plus de 1214 visites ont eu lieu et en 2015, 1327 visites dans les quatre premiers mois de l'année. Le mois le plus populaire compte près de 664 visites (octobre 2014). Au total, le blogue a compilé plus de 2541 visites.

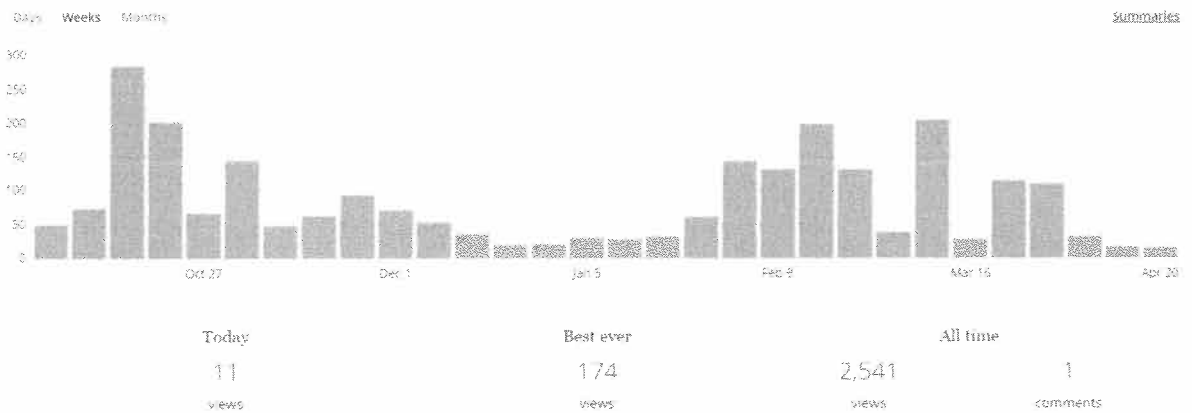
## Mensuel

	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Total
<b>2014</b>										664	361	189	1,214
<b>2015</b>	159	581	486	114									1,327

## Compilation par mois



## Compilation par semaine



## Rencontre au Collège Boréal

Une rencontre de deux jours a eu lieu les 14 et 15 mai 2014. Le comité de coordination s'est rencontré afin d'échanger sur différents sujets, dont le blogue et la planification de l'année. De plus, trois activités d'échange d'expertise ont eu lieu à ce moment :

- développement de cours en ligne et de la formation hybride :
  - o Suzanne Huot (atelier pratique en analyse, planification et scénarisation d'un cours en ligne)
- démarche d'accompagnement d'un programme en intégration de la tablette tactile et d'autres appareils mobiles :
  - o Lorraine Ouellette et Chantal Desrosiers
- développement d'applications iPad avec Livecode :
  - o Jean Vouillon (découverte de Livecode et principes de programmation; utilisation du simulateur iOS du SDK; installation d'une App via DIAWI).

Cette dernière activité a eu lieu en présence d'enseignants du collège Boréal et a pris la forme d'une formation « mains sur les touches » animée par M. Jean Vouillon. Les enseignantes et les enseignants ont produit une application simple en programmant différents objets avec Livecode.

Les membres du comité de coordination ont aussi pu visiter les locaux du collège Boréal dans les différents départements et disciplines. Cette activité fut un succès grâce à la collaboration généreuse de Mme Suzanne Huot, qui a bien guidé les participants et qui a organisé plusieurs aspects de la visite.

### Programmation de la rencontre des 14 et 15 mai 2014 au Collège Boréal

<b>Salle M4420</b>	
<b>Mercredi 14 mai 2014</b>	
8 h 30	Accueil dans le foyer du Collège Boréal (entrée) Déjeuner offert au collège



9 h à 12 h	<b>Planification de l'année</b>
10 h 15 : Pause santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification des activités de la session automne 2014 (animation : Chantal Desrosiers)</li> <li>- Remue-méninges au sujet du blogue - suite dans les prochains mois et après le projet en décembre 2014</li> <li>- Visuel du blogue à repenser</li> </ul>
12 h	Dîner sur place
12 h 30	Visite guidée du Collège Boréal
13 h 30 à 17 h	Développement de cours en ligne et de la formation hybride
Vers 15 h : Pause santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suzanne Huot (atelier pratique en analyse, planification et scénarisation d'un cours en ligne)</li> </ul>

<b>Jeudi 15 mai 2014</b>	
8 h 30	Déjeuner au Collège Boréal
9 h à 12 h	Démarche d'accompagnement d'un programme en intégration de la tablette tactile et d'autres appareils mobiles - Lorraine et Chantal
10 h 30 : Pause santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitation aux CP de Sudbury</li> </ul>
12 h	Dîner sur place
13 h à 17 h	Développement d'applications iPad avec Livecode - Jean Vouillon
Vers 15 h : Pause santé	<p>Découverte de Livecode et principe de programmation</p> <p>Utilisation du simulateur iOS du SDK</p> <p>Installation d'une App via DIAWI</p> <p>Éléments graphiques: <a href="http://tinyurl.com/lorrl46">http://tinyurl.com/lorrl46</a></p> <p>Fichiers médias: <a href="http://tinyurl.com/mg6d47u">http://tinyurl.com/mg6d47u</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitation aux enseignants de Sudbury</li> </ul>

## Articles du blogue

Les articles ont été présentés de septembre 2014 à mars 2015. Chaque mois, un article de fond était rédigé par un des membres du comité, et plusieurs articles éclair couvraient les autres semaines. Voici la liste de l'ensemble des articles proposés :

- « La saison des MOOC est commencée : FUN » (5 septembre 2014)
- « Scanner 3D » (12 septembre 2014)
- « Un nouveau site pour la pédagogie : Tacticpédagogique » (21 septembre 2014)
- « Apple voir grand pour son iPad » (25 septembre 2014)
- « EJE iPad année 1 » (26 septembre 2014)
- « Connais-tu les REPTIC » (8 octobre 2014)
- « Webinaire Livecode – Partie 1 » (17 octobre 2014)
- « Applications pour la réussite scolaire » (24 octobre 2014)
- « Des mots pas tant dans les nuages que ça! » (7 novembre 2014)
- « Webinaire Livecode – Partie 2 » (17 novembre 2014)
- « Le iPad pour apprendre les langues? Pourquoi pas! » (28 novembre 2014)
- « Les étudiants aiment Evernote » (3 décembre 2014)
- « Le montage vidéo pour tous! » (12 décembre 2014)
- « Les compétences essentielles de l'apprenant en formation à distance » (15 janvier 2015)
- « Le texto pour communiquer efficacement avec les étudiants » (19 janvier 2015)
- « Webinaire : Bilan d'un an d'expérimentation en éducation à la jeune enfance à l'Université de St-Boniface » (23 janvier 2015)
- « Les tablettes numériques pour le transfert des connaissances auprès des femmes entrepreneures » (25 janvier 2015)
- « Programmez pour iPad : MOOC – FUN » (26 janvier 2015)
- « Khan Academy, vous connaissez? » (4 février 2015)
- « Webinaire : Créer des jeux 3D avec Unity » (10 février 2015)
- « Étudiants agents de changement et leader en soins paramédicaux » (12 février 2015)
- « Webinaire : L'utilisation du iPad jumelé à l'utilisation de Moodle en éducation physique » (23 février 2015)
- « Bilan de trois années de projet avec le RCCFC et 5 collèges » (27 mars 2015)
- « Guide sur l'apprentissage mobile et son impact sur la formation à distance » (6 avril 2015)

La coordination des articles du blogue fut assumée par Mme Suzanne Huot. Elle a su motiver tous les membres de l'équipe à la rédaction et au partage d'expertises en plus d'assurer une veille assidue pour le calendrier de publication et de la révision des articles.

## Webinaire

Plusieurs webinaires et conférences ont eu lieu pendant les derniers mois du projet.

### Activité n° 1 : Évaluation en éducation physique avec la tablette iPad

Le iPad, un simple gadget amusant ou un outil pédagogique pertinent en éducation physique?

Cette question doit être posée avant d'investir dans cette technologie dispendieuse. La mobilité des TIC est un problème récurrent en enseignement de l'éducation physique. En effet, les cours se déroulent dans un gymnase ou à l'extérieur, et il est compliqué d'avoir accès aux différentes technologies quand le besoin s'en fait sentir.

Le iPad utilisé de pair avec la plateforme Moodle sont devenus, pour les enseignants, des incontournables en ce qui a trait à l'utilisation des TIC en éducation physique. Certaines applications comme *Ubersense* offrent des occasions très intéressantes d'ajouter de la rétroaction et d'effectuer la correction de mouvements. La plateforme *Moodle* permet, quant à elle, de partager facilement de l'information entre l'enseignant et les étudiants. L'utilisation conjointe de ces deux outils en éducation physique a un impact pédagogique important; de plus, la facilité d'utilisation de ces technologies les rend très accessibles.

Dans cet atelier, les enseignants ont présenté comment ils utilisent la tablette et la plateforme Moodle dans le cadre de leurs cours au collégial et comment ces technologies ont eu un impact pédagogique positif sur leur pratique.

Ils ne se considéraient pas des génies de l'informatique, et cet atelier s'est adressé autant aux néophytes qu'aux habitués des technologies.

Les enseignants en éducation physique du Cégep de Trois-Rivières et du Cégep de Victoriaville se sont rencontrés afin d'échanger et de préparer ce webinaire. Les rencontres ont eu lieu à Trois-Rivières le 11 novembre 2014 et à Victoriaville, le 25 novembre 2014. La conférence a eu lieu le 11 mars 2015. La vidéo de la conférence est disponible sur le blogue. Plus de 30 personnes se sont inscrites à cet atelier d'une durée d'une heure et 26 personnes étaient présentes lors de la conférence.

- Enseignants en éducation physique du cégep de Trois-Rivières : Pascale Chamberland et François Berthiaume

- Enseignants en éducation physique du cégep de Victoriaville : Kevin Ratté et Vincent Cardinal.

La préparation et l'accompagnement ont été assumés de façon exemplaire par Mme Lorraine Ouellette.

## Activité n° 2 : Développement d'applications iPad par les enseignants et les étudiants

Titre : Livecode (3 et 10 octobre 2014)

M. Jean Vouillon de l'Université de Saint-Boniface a présenté deux ateliers d'une heure et demie chacune portant sur le développement d'applications pour les tablettes iPad. Les sessions ont été enregistrées et déposées sur le site du blogue. En raison de problèmes techniques, les conférences ont été compromises, et le contenu a été complété par l'ajout de deux capsules vidéo. Cet atelier avait été également offert à Sudbury lors de la rencontre avec des enseignants. Des enseignants des cinq établissements ont été invités.

M. Jean Vouillon est membre du comité de coordination de l'ensemble des activités de ce projet d'échanges d'expertises.

## Activité n° 3 : Développement d'applications Android par les enseignants et les étudiants

La plateforme de création de jeux Unity 3D est l'une des plus populaires et des plus accessibles. Elle est également très utilisée dans l'industrie du jeu vidéo. Comme la version de base est gratuite, cette plateforme est tout indiquée pour diverses parties de la formation en informatique au collégial. On peut y créer des jeux et des animations en 2D, 3D, et ce, sur plusieurs plateformes, soient PC, Web, Xbox, 360 et Android (moyennant une licence très abordable). Il est aussi possible d'exporter les applications ainsi créées sur d'autres périphériques comme PS3 et iPhone, mais le coût est beaucoup plus élevé.

M. Jean-Sébastien Dessureault enseignant en informatique au Cégep de Victoriaville, a présenté une courte introduction de cet outil. Il a abordé l'environnement graphique Unity 3D ainsi que la programmation de script C# qui viennent donner un « comportement » (behavior) aux éléments du jeu. Le conférencier a survolé également quelques grands thèmes tels que les interactions entre les objets, la physique, la détection de collisions et

les transformations géométriques. Unity 3D est une plateforme formidable pour augmenter significativement l'intérêt des étudiants dans leur programme d'étude.

Cette activité a eu lieu le 25 février 2015. Plus de 25 personnes se sont inscrites à cet atelier et 15 personnes y ont assisté. La vidéo de la conférence est également disponible sur le blogue.

#### Activité no 4 : Utilisation du iPad en administration

Cette activité a été annulée et a été remplacée par des activités supplémentaires, voir les activités n<sup>os</sup> 7 et 8.

#### Activité supplémentaire n<sup>o</sup> 7 : Le recours au iPad en techniques d'éducation à la jeune enfance

Trois enseignants (Erin Vandale, Joanne Vinet et Louise Laflèche) de l'Université de St-Boniface ont présenté un bilan positif de leurs expérimentations, qui fait suite à la rencontre du comité de coordination de la phase II à St-Boniface. La conférence a eu lieu le 5 février 2015 sur la plateforme VIA. La vidéo d'enregistrement de la conférence est aussi disponible, ainsi que la présentation de plus de 60 diapositives présentant les applications et les résultats. Plus de 29 personnes étaient inscrites, dont plusieurs enseignants en TEJE (6) et des conseillers pédagogiques du réseau des REPTIC. Ce sont les quelque 25 personnes présentes qui ont pu être convaincues de l'application de la tablette iPad en enseignement de la jeune enfance.

M. Jean Vouillon a accompagné son équipe de façon remarquable tout au long du projet ainsi que lors de la conférence.

#### Activité supplémentaire n<sup>o</sup> 8 : l'enseignement hybride au CCNB

Depuis plusieurs années, le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB), campus de Dieppe, offre le programme *Télécommunication en services d'urgence (TSU)*. Le programme prépare les apprenants à être opérateurs et répartiteurs dans un des centres d'urgence de la province du Nouveau-Brunswick (911, police, ambulance et service d'incendie).

À la suite d'une grande demande de formation répondant aux besoins de l'industrie, le CCNB a décidé de former une deuxième cohorte. Il devait toutefois décider d'un mode de diffusion des enseignements : complètement en salle de classe, complètement en ligne ou

un mélange des deux, soit en mode hybride. En considérant la clientèle ciblée, les exigences de la discipline et les ressources disponibles, les cours ont été offerts en mode hybride pour la première fois en septembre 2011. Depuis, à la lumière des leçons apprises lors du développement du programme de TSU, plusieurs cours d'autres programmes sont offerts en mode hybride au CCNB.

Avec l'aide de l'équipe de la formation à distance du CCNB, Mme Rachel Stevenson a développé le programme hybride de TSU et en est l'enseignante titulaire. Elle a témoigné de son expérience en enseignement hybride et a présenté des exemples de pratiques actuelles ainsi que quelques défis qu'elle a rencontrés lors de la livraison en modes synchrone et asynchrone. Mme Rachel Stevenson a offert cette conférence d'une heure le 10 mars 2015.

Nous désirons souligner l'implication de Mme Lise Haché pour l'ajout de cette conférence qui n'était pas prévue dans le projet initial. Cette initiative fut grandement appréciée par les membres de l'équipe qui vivent peu d'expériences en enseignement hybride dans leur collège, mais qui voient arriver les demandes à court et à moyen terme. Plus de 20 personnes se sont inscrites à cet atelier et 14 personnes étaient présentes lors de la diffusion en direct.

## **Rencontre du réseau des répondantes et des répondants TIC (REPTIC)**

Les membres du comité de coordination se sont rencontrés à Québec les 15 et 16 octobre dernier. Plusieurs échanges ont eu lieu concernant la programmation et la planification des articles de blogue. L'avant-midi du mercredi a été partagé entre une activité de la vitrine concernant les badges numériques et une réunion du comité de coordination du projet RCCFC.

En prélude à la rencontre des REPTIC, la Vitrine technologie-éducation invite les répondants et répondantes TIC présents à Québec à participer en présence à la première étape de son laboratoire sur les badges numériques ouverts (Open Badges). Cette activité a été diffusée en direct du Cégep Sainte-Foy. Lien : <http://www.vteducation.org/fr/laboratoires/badges-numeriques-ouverts-en-education>

De plus, les membres ont participé à la rencontre des REPTIC. La programmation est disponible à l'adresse suivante <http://www.reptic.qc.ca/> et à la page suivante : <http://www.reptic.qc.ca/rencontre-octobre-2014/>.

De plus, les membres du comité ont présenté chacun un atelier. Voici la description des trois ateliers :

### **Augmentons notre réalité par Jean Vouillon, Université de Saint-Boniface**

La réalité augmentée est partout. C'est cette technique, spécifique aux plateformes mobiles, qui vous permet de faire sortir des meubles en trois dimensions de vos catalogues d'aménagement, ou encore de voir des créatures extraterrestres s'affronter dans votre jardin. Ce que l'on soupçonne moins, c'est qu'il est en fait très simple de réaliser ses propres canaux de « réalité augmentée » et de les partager afin de créer de nouvelles expériences cognitives. En associant simplement du texte, de l'audio, de la vidéo ou encore de la 3D à des images spécifiques, vous allez pouvoir donner de l'interactivité à vos affiches, à vos visites de musées, ou encore à vos vieux manuels scolaires!

Note : Il est recommandé d'installer préalablement l'application gratuite Junaio sur son appareil mobile ou d'avoir au moins un lecteur de code QR.

**Pédagogie de l'apprentissage actif : projet CLAAC par Chantal Desrosiers, Cégep de Trois-Rivières et Lorraine Ouellette, Cégep de Victoriaville**

Cet atelier permet aux participantes et aux participants de vivre l'apprentissage actif sous différentes formes. Est-il possible d'apprendre en favorisant les interactions entre les étudiantes et les étudiants? Que devient le rôle de l'enseignant? Quels sont les résultats préliminaires du projet CLAAC?

**Planifier une aventure pédagogique inoubliable en ligne ou en mode hybride par Suzanne Huot, Collège Boréal et Lise Haché, CCNB**

Un voyage bien planifié offre une expérience inoubliable. Préparer une aventure de voyage ou de cours pour l'offrir en mode hybride ou entièrement en ligne ne se fait pas en un clin d'œil ni sans embûches. Mme Lise Haché fait tout d'abord une escale pour partager les succès et les péripéties vécues lors d'offres de cours hybrides et en ligne. On se demande peut-être pourquoi tant d'énergie est investie pour développer des cours lorsque monsieur et madame Tout-le-Monde peuvent maintenant voyager et apprendre sur les nombreuses routes du web. Une seconde escale, proposée par Mme Suzanne Huot, vous permet de repartir avec une carte routière. Cet outil fait appel au cycle de Kolb et au modèle de conception de cours ADDIE pour guider et encadrer le travail de création des aventures d'apprentissages centrées sur l'étudiante et l'étudiant et non sur le contenu.

## Le mot de la fin de l'équipe de coordination.

L'équipe a réalisé l'ensemble de ses objectifs, le projet a eu un impact sur plusieurs membres du personnel des différents collèges. Tout au long des trois années, plusieurs REPTIC (conseillères et conseillers pédagogiques TIC du Québec) ont suivi nos articles sur le blogue, ont participé à nos webinaires ou ont participé aux ateliers offerts lors de la rencontre d'octobre 2014. Les enseignantes et les enseignants ont été souvent mis à contribution pour la rédaction d'articles ou la présentation de webinaires, et ce, dans tous les établissements participants. De plus, M. Daniel Leduc et Mme Chantal Desrosiers ont présenté les résultats des phases 1 et 2 lors du congrès RCCFC à Ottawa en octobre 2014.



De plus, l'utilisation de différents outils d'infonuagique a permis à plusieurs membres de ces communautés de développer de nouvelles habiletés en TIC très profitables pour l'enseignement hybride ou à distance, mais aussi applicables en enseignement régulier et en encadrement des étudiantes et des étudiants. Ces outils ont été fort utiles à l'équipe de coordination pour le suivi, la diffusion et la communication du projet. Nous ne nommerons que quelques-uns des outils les plus utilisés : WordPress pour le blogue, Google Drive pour les comptes-rendus et les calendriers de planification, Dropbox pour le partage des vidéos, VIA pour la visioconférence, le courriel pour les échanges asynchrones, Moodle pour la diffusion de matériel pédagogique et de plans de leçons numériques, etc.

Les membres du comité sont très reconnaissants de la chance qu'ils ont eu de visiter trois milieux scolaires (Université de St-Boniface, Cégep de Victoriaville et Collège Boréal) ainsi que de participer à des événements en présence (Colloque de la tablette, rencontre avec les enseignants de l'USB et réunion des REPTIC). Les différences des systèmes scolaires ont apporté une certaine richesse à nos échanges. Par nos points communs, on se comprend et par nos différences, on se complète.

Pour les enseignantes et pour les enseignants, le fait de voir les projets réalisés avec les appareils mobiles dans d'autres collèges a permis l'émergence de nouvelles approches pédagogiques. Les discussions à ce sujet ont été nombreuses, et les traces laissées dans le blogue et lors de nos rencontres permettent de donner un nouvel éclairage à nos projets respectifs. Comme accompagnatrice et accompagnateur de projets technologiques, il est rassurant de partager et de vérifier nos approches avec des gens qui ont vécu une situation semblable.

Ce projet en échange d'expertises est le dernier de trois, les deux autres étant des projets de collaboration. Certains des membres ont participé aux trois projets : d'autres, à deux projets et un, au dernier seulement. C'est avec un peu de regret que nous terminons en beauté ces projets. Nous tenons à témoigner de nos découvertes et des partages qui nous ont fait évoluer au cours de ces années. Voici nos réflexions personnelles :

## **Le mot de notre apprentie en technologie, Suzanne Huot**

Mme Suzanne Huot a dû relever différents défis technologiques et autres. Elle a commencé le premier projet sans iPad alors que l'outil était au centre des activités. C'est avec le sourire et avec énergie qu'elle a suivi le train et qu'elle a développé de nouvelles habiletés. Voici son témoignage :

Le travail en milieu minoritaire et l'isolement ne sont que quelques raisons qui ont motivé les dirigeants du Collège Boréal à accepter l'invitation lancée par le Cégep de Trois-Rivières il y a déjà trois ans. Lors de la première phase du projet, plusieurs professeurs ont eu l'occasion de participer au colloque *La tablette tactile : un nouvel enjeu au collégial?* Le Collège Boréal en était à ses premiers pas dans l'utilisation du iPad, et cet événement a servi de tremplin pour l'exploration d'autres outils mobiles.

Personnellement, je me suis jointe à l'équipe au début de la phase 2, et c'est à ce moment que, sous l'œil bienveillant de Mme Chantal Desrosiers, j'ai eu la chance d'explorer les outils de collaboration de la suite bureautique de Google en ligne. Bien que ces outils ne faisaient pas partie intégrante du projet, l'expérience vécue fut très profitable. L'expertise que j'ai développée m'a permis d'accompagner des professeurs qui cherchaient à évaluer les contributions de chaque étudiant lors des travaux en équipe.

Tout au long des phases 2 et 3 du projet, j'ai aussi grandement profité de l'expertise et de l'ouverture d'esprit de chaque participant à la table. Les nombreux webinaires offerts à tour de rôle par les participants au projet ont alimenté mes réflexions et mes pratiques. Ce réseau de collaboration saura, j'en suis certaine, continuer au-delà du projet.

La rencontre des REPTIC, à laquelle nous avons présenté un atelier et nous avons pris part aux nombreuses activités, a laissé sa marque. Cet événement m'a permis de faire des découvertes qui seraient autrement inaccessibles pour moi en Ontario.

## **Le mot de notre sage, Jean Vouillon**

M. Jean Vouillon a été notre sage : discret, il nous a écoutés patiemment. Lors de ses interventions, il nous a permis d'abaisser nos barrières plus d'une fois. Voici son témoignage :

La participation à ce projet est, pour moi, et avant toute autre chose, synonyme d'ouverture et de partage.

Essayer de promouvoir, seul, l'usage de nouveaux outils et de nouvelles techniques, hors de tout sentier balisé, est un défi, du fait que l'on ne sait jamais si les choix que l'on fait sont les bons ou si même ils sont pertinents.

En intégrant ce projet dans sa 2<sup>e</sup> phase, je me suis trouvé des compagnons de voyage pour cheminer avec moi. Au cours des multiples rencontres que nous avons eues, en face à face ou bien en ligne, j'ai pu m'enrichir de leur expertise et profiter de leur expérience. Cela a culminé avec la rencontre des REPTIC, qui m'a donné le sentiment d'appartenir à une vibrante communauté de gens désireux de relever les mêmes défis.

Les retombées de ce projet ont été multiples et concrètes, mais je n'en citerai que deux.

Tout d'abord, et même si cela n'était pas le but premier de ce projet, j'ai beaucoup appris, en tant que professeur, de l'expertise pédagogique des autres participants. Je me rends compte aujourd'hui que cela a eu une profonde influence sur mon travail en m'incitant à revoir mes méthodes d'enseignement.

La seconde retombée, qui est, à mes yeux, le plus beau symbole de ce projet, est l'intégration réussie des iPad dans le programme d'éducation de la jeune enfance de l'Université de Saint-Boniface. Ce projet qui a symboliquement démarré le jour même du lancement de la phase 2, peut être aujourd'hui qualifié de réussite.

Je ne suis définitivement plus seul sur mon chemin!

Merci à Suzanne, Lorraine, Chantal et Lise.

## **Le mot de notre jeune grand-mère, Lorraine Ouellette**

Au cours du projet, Mme Lorraine Ouellette est devenue grand-mère pour la première fois. Nous avons souligné cet événement avec joie. Mme Ouellette nous a souvent rassurés dans nos pas aventureux et dans nos innovations. Voici son témoignage :

Je me suis d'abord impliquée dans ce projet, car nous avons déjà un projet tablettes iPad dans notre collège, mais surtout parce que c'était Chantal qui m'en avait fait la demande. Je savais qu'avec elle à la tête de ce projet, chaque participant aurait une réelle place et aurait son mot à dire, bref que nous serions entre bonnes mains et que le projet nous rapporterait des retombées positives.

Je n'ai pas été déçue du tout. Ce projet m'a permis d'apprendre à connaître la réalité des collèges francophones hors Québec, qui est vraiment très différente de la nôtre. Moi, qui ne suis pas une grande voyageuse, j'ai pu me rendre en Ontario et au

Manitoba afin de profiter de l'expertise des personnes sur place. La visite de chacune de ces institutions fut aussi des plus instructives.

Le partage d'expertises fut aussi des plus intéressants. Les nombreux webinaires qui furent organisés, les rencontres hebdomadaires m'ont permis de découvrir des outils, des façons de faire. Grâce à ces rencontres à distance, j'ai découvert le réel travail collaboratif avec des outils actuels, gratuits et performants et que c'était possible de travailler à distance avec des gens d'un peu partout, et ce, avec efficacité. De plus, dans mon cas, ce fut d'ailleurs une des retombées intéressantes, car j'ai eu l'occasion de démarrer un projet avec les étudiants en sciences, où le travail collaboratif était demandé.

Quoi de plus? De belles amitiés qui se sont développées tout au long de ces deux phases du projet. La technologie est une chose, mais le volet social et l'amitié qui se développent entre les participants sont souvent gage de succès, et c'est ce que nous avons pu vivre à travers nos différentes activités.

Merci à chacun des participants que je n'aurai plus l'occasion de « picosser » : Chantal, Jean, Suzanne et Lise.

### **Le mot de notre Acadienne, Lise Haché**

Mme Lise Haché se sentait bien loin de nous, mais, à l'aide de la visioconférence, elle a fait partie de nos discussions et de nos échanges en plus de nous apporter ses expériences très particulières. Voici son témoignage :

N'ayant été impliquée que dans la phase 3 du projet, je n'étais pas très familière avec les retombées des phases précédentes. Par contre, j'ai été merveilleusement comblée par plusieurs trouvailles qui m'ont permis de faciliter l'encadrement des enseignants de mon collège, notamment par l'utilisation de la suite de Google. De plus, les enseignants des différents établissements d'enseignement ont été très généreux de partager leurs bons coups lors d'ateliers.

J'ai particulièrement apprécié l'esprit de collaboration qui régnait au sein du projet. Chacun ajoutait ses idées à celles des autres pour finir avec des projets intéressants que chacun pouvait partager dans son collège. J'ai mis quelques-unes de ces idées à l'essai avec des enseignants aventureux, et le résultat fut toujours surprenant. La rencontre des REPTIC m'a aussi ouvert les yeux sur ce qui se passait ailleurs, mais qui peut aussi bien s'implanter chez nous.

En bref, ce projet fut pour moi synonyme de collaboration, de découvertes, d'innovations et d'amitiés!

## **Le mot de la chef de famille, Chantal Desrosiers**

Mme Chantal Desrosiers a tenu les rênes pour les aspects organisationnel, financier et administratif du projet de transfert d'expertise. Elle a su encadrer l'équipe et favoriser une collaboration simple et naturelle. Voici son témoignage :

Tout au long du projet, j'ai été préoccupée par la réalisation des activités et par la participation de toute l'équipe. Les membres du comité de coordination ont toujours accueilli les besoins avec le plus grand intérêt tout en essayant d'y répondre. En tant que conseillère pédagogique TIC, je connais plusieurs outils et moyens de communication. Le défi a été de choisir le moyen adéquat et de faciliter son intégration à l'intérieur du projet. Nous pouvons dire que nous avons été efficaces et très proactifs. Le blogue en est la preuve. Malgré certains problèmes techniques à l'occasion (problème de son ou de bande passante), nous avons réussi à dépasser ces obstacles et à atteindre nos objectifs. Malgré certains événements hors de notre contrôle (exercice d'incendie à plusieurs reprises), nous avons pu accomplir les tâches demandées. Je peux maintenant confirmer que le travail collaboratif à distance est possible et même très productif avec des gens qui font preuve de bonne volonté et avec des outils appropriés. Je repars de cette aventure avec une expérience concrète de l'intégration des TIC dans la gestion d'un projet à distance et avec la preuve que cette voie est celle de l'avenir.