



PROJET PRÉCEPT-F

RENFORCEMENT DE LA CAPACITÉ DE FORMATION DES MAÎTRES AUX
TECHNOLOGIES D'APPUI À L'APPRENTISSAGE ET AUX APPROCHES
ÉMERGENTES EN ENSEIGNEMENT NUMÉRIQUE ET À DISTANCE :
TRANSFERT D'EXPERTISE PANCANADIENNE

Rapport narratif final

Présenté au

Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC)

Par le

Cégep à distance

et les

Partenaires

**Cégep de la Gaspésie et des Îles — Collège communautaire du Nouveau-Brunswick
(CCNB) — Cégep de Trois-Rivières — Collège Éducentré**

30 avril 2016

Préambule

Le présent document constitue le rapport final du projet Précept-F « Renforcement de la capacité de formation des maîtres aux technologies d'appui à l'apprentissage et aux approches émergentes en enseignement numérique et à distance : transfert d'expertise pancanadienne ». La production de ce rapport est stipulée à l'article 2.2 du protocole d'entente émis par Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) entre le Cégep à distance (Collège de Rosemont), le Cégep de la Gaspésie et des Îles, le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB), le Cégep de Trois-Rivières et le Collège Educacentre. Ce rapport fait état des travaux réalisés en date du 30 avril 2016. Nous espérons que ce rapport vous permettra d'apprécier la nature, l'ampleur, les réalisations et la ventilation des dépenses de ce projet.

1. Sommaire des démarches faites depuis le 31 janvier 2016

<p>Objectif spécifique 3 : Dégager et communiquer le savoir issu de nos pratiques actuelles de formation des maîtres et d’accompagnement des projets de développement de nouvelles approches en enseignement numérique et à distance.</p>		
Date	Démarche	Description des activités
<p>Novembre 2015 (Réalisé février-avril 2016)</p>	<p>5. Valider la version finale de l’espace virtuel de partage qui sera accessible au personnel des cinq partenaires et au RCCFC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bibliographie a été rendue disponible vis le site Internet du Cégep à distance, d’où les partenaires pourront pointer si nécessaire. Le code HTML permettant de déposer les ressources dans un autre espace peut aussi être demandé pour diffusion. - Les partenaires, suite à la constatation d’intérêt pour leurs travaux, ont décidé de créer un espace de diffusion de type blogue qui permettra à la fois la diffusion de la bibliographie de la phase I, les micro-formations créées durant les phases II et III, ainsi que de poursuivre la diffusion de leur expertise via des billets de blogues. - Une séance de travail a été organisée à Montréal les 28 et 29 avril pour travailler sur l’espace de partage.
<p>Objectif spécifique 4 : Diffuser de façon conjointe et intégrée le savoir et les ressources issus du projet (rédaction des rapports d’étape et final, publication d’un article et présentation au Congrès annuel du RCCFC).</p>		
Date	Démarche	Description des activités
<p>Février – Avril 2016</p>	<p>4. Rassembler l’information nécessaire à la rédaction du rapport définitif</p> <p>5. Approuver les dépenses et les procéder au Grand livre</p> <p>6. Rédiger les rapports d’étape et complet en incluant une portion à présenter sur l’espace virtuel de partage du RCCFC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La collecte des données des partenaires s’est fait suite à la réalisation de la dernière activité (la séance de travail à Montréal les 28 et 29 avril).
<p>2 mai 2016</p>	<p>7. Soumettre un rapport d’étape à la mi-projet et un rapport complet au RCCFC à la fin du projet et en informer les personnes ressources des cinq partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le rapport narratif et financier final est soumis pour approbation au RCCFC. - La portion du rapport final à présenter sur l’espace virtuel du RCCFC est aussi soumise à cette date.

2. Résultats accomplis

- Les ressources bibliographiques utilisées dans cette phase du projet ont été rendues disponibles sur le site du Cégep à distance. Des liens vers les ressources en lignes sont aussi disponibles. Un communiqué commun a aussi été produit, que chaque partenaire a diffusé sur son site Internet.
- Un espace de diffusion polyvalent a été développé et sera mis en diffusion en mai, incluant notamment la bibliographie et des billets de blogues rédigés par les partenaires du projet.
- Un rapport narratif bilan du projet a été produit pour diffusion sur le site Internet du RCCFC.

3. Implication des partenaires

Afin de répondre à la question du RCCFC du Protocole d'entente : « Les partenaires sont-ils en accord avec les résultats attendus et ont-ils un niveau d'implication élevé », voici dans un premier temps des activités concernant l'implication des partenaires :

- La diffusion de la bibliographie a été effectuée sur le site Internet du Cégep à distance, avec l'idée que les partenaires puissent avoir accès au code HTML pour le déposer sur leur site. Il a été décidé d'un commun accord qu'afin de favoriser le trafic internet, les ressources seraient disponibles sur le site Internet du Cégep à distance uniquement et que les sites des partenaires y pointeraient.
- Le Collège Éducacentre et le Cégep de Trois-Rivières ont été contactés par rapport à leur implication dans le projet. Avec l'accord des partenaires, ils ont discuté du but du projet et des suites à y donner. Un article sur le projet a d'ailleurs été réalisé sur Profweb (<http://www.profweb.ca/publications/articles/un-projet-pancanadien-sur-le-partage-d-expertise-en-fad>).
- Le Cégep de Trois-Rivières a développé la plateforme de partage d'expertise du projet, prenant la forme d'un blogue augmenté de diverses ressources. Cette plateforme servira de lien entre les collègues francophones et le projet pour les phases I, II et III du projet.

Dans un deuxième temps, nous pouvons souligner que tous les partenaires sont d'accord avec les résultats attendus et sont enchantés du déroulement du projet. Tous ont d'ailleurs donné leur accord pour participer à la phase II et sont très heureux de continuer le projet.

4. Défis soulevés

Le dépôt des ressources dans un espace de partage commun a posé certains problèmes, notamment en rapport avec la suite du partage d'expertise pour les phases II et III. Comme les partenaires n'étaient pas sûrs de la forme que prendrait le partage lors de la création du projet (le but de la phase I était, entre autre, de le déterminer), l'ampleur du projet n'avait pas été prévu au départ.

Suite à une analyse du Cégep de Trois-Rivières, le déploiement d'un espace de partage pouvant accueillir les modules de micro-enseignement planifiés durant la phase II et la phase III ainsi que les ressources rassemblées durant la phase I nécessiterait un important travail. Les partenaires ont décidé d'y consacrer une bonne part de leur temps de février à avril. De plus, une rencontre de travail supplémentaire les 28 et 29 avril a permis de boucler rapidement le projet afin de poursuivre durant la phase II.

La collaboration de plus de dix employés provenant de 5 collèges différents dans un projet avec une grande ambition comme celui-ci pose des problèmes logistiques certains. Malgré la bonne volonté de tous les partenaires, rassembler tous les documents à des dates fixes au cours du projet est parfois difficile, compte tenu

que ceux-ci doivent transiter dans cinq systèmes administratifs qui fonctionnent tous de façon différents et à des rythmes différents.

Ce développement dans le projet et la tenue de la réunion à la fin du mois d'avril (aucune autre date n'était disponible auparavant pour les partenaires) a mis une certaine pression au niveau de la gestion du projet et du suivi budgétaire. Par contre, cela a aussi permis de réaliser plus de travail et de conclure la première phase du projet sur une excellente note.

5. Autre renseignement

Plusieurs partenaires ont été contactés par rapport à leur implication dans le projet et en savoir plus sur cette initiative, notamment Profweb et le REFAD. Il semble y avoir un engouement certain pour les suites à ce projet. Il est aussi à noter que la phase II du projet a déjà débuté, et les partenaires sont très enthousiastes à ce propos.

6. Impacts et retombées

Suite à cette première phase du projet, les partenaires ont développé et partagé une expertise de haut niveau en matière de formation des maîtres et d'encadrement en formation à distance. Toutes les rencontres ont été résumées et documentées par l'équipe du Cégep à distance au fur et à mesure de l'évolution du projet. Cette documentation, qui sera disponible dans le rapport final narratif, pourrait servir aux autres collègues qui pourraient être intéressés à encadrer et former les maîtres en formation à distance. Une revue de la littérature, disponible sur le site du Cégep à distance, permet aussi d'avoir une base théorique sur le sujet. Un espace de partage dédié au projet est en élaboration et permettra de rassembler toutes les productions des partenaires liés à ce projet. Deux articles de périodiques ont aussi été produits en lien avec cette revue de littérature.

Le partage et le développement de l'expertise ont aussi poussé les partenaires à entreprendre la phase II du projet, où un système efficace de mise en commun et de transfert des connaissances sera élaboré et piloté.

La retombée la plus visible du projet est sans conteste la création d'un espace de partage et de mise en commun des ressources développées durant le projet. Cet espace, qui prendra la forme d'un site Internet doublé d'un blogue, sera le point focal de diffusion du projet. Il permettra notamment de consulter la bibliographie développée rédigée durant la phase I le projet, d'accéder aux micro-formations développées durant les phases II et III du projet, et aussi d'y lire des articles de blogue consacrés à la formations des maîtres en formation à distance diffusés par les partenaires.