

L'entrepreneuriat conscient dans les cégeps et les collèges francophones du Canada

Vers une vision qui rassemble, communautarise et contribue véritablement à L'AUTONOMIE CULTURELLE

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

par

Rino Levesque, conseiller et partenaire en éducation

Internationalisation, innovation pédagogique, entrepreneuriat conscient

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (Montréal)

Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales (RQEEE)

CONGRÈS ANNUEL

DU RÉSEAU DES CÉGEPS ET DES COLLÈGES

FRANCOPHONES DU CANADA

« LE COLLÈGE AU COEUR DE SA COMMUNAUTÉ »

EDMONTON ALBERTA

3, 4 et 5 novembre 2011

Origine

- *École communautaire entrepreneuriale (ECE)*
est issue du concept

Partenariat en formation

École-communauté

Ce concept a été développé graduellement en milieu francophone depuis 1991 successivement en Colombie-Britannique, en Saskatchewan, et plus en profondeur au Québec, au Nouveau-Brunswick et au Bénin.

*Note : des éducateurs béninois (Afrique) la renomme **École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC)** en 2007. Cette expression est désormais de plus en plus utilisée au Canada et dans le monde.*

Développement au Québec

- **1999 - École Cœur-Vaillant**

- 1999 à 2001 – période développementale
- **2001 - 1^{re} École communautaire entrepreneuriale (ECE) au Québec et au Canada.**
- Projet éducatif en entrepreneuriat conscient engageant tous les enseignants de l'école et de nombreux partenaires de la communauté.

- **2005 - École Cœur-Vaillant-Campanile**

- 2004 à 2005 – période développementale
- **2^e École communautaire entrepreneuriale (ECE) au Québec**
- Projet éducatif en entrepreneuriat conscient engageant tous les enseignants de l'école et plusieurs partenaires de la communauté.

- **Septembre 2011**

- Développement amorcé à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (Montréal, QC)
- Développement au sein d'écoles primaires et secondaires du *Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales* (RQEEE) - province de Québec

Développement de l'ECEC au Nouveau-Brunswick (ECNB) : 2005-2011

- **Projet pilote entrepris en 2004-2005 «L'ÉCOLE AU CŒUR DE SA COMMUNAUTÉ» / École communautaire du N.-B. (ECNB)**

*Septembre 2005 : total de **1 ECNB** (= ECE de Saint-André)*

*Septembre 2006 : total de **5 ECNB** (ex. : ECE de Néguaac, Robertville, St-André, Baie-Saint-Anne / EC Champlain, Moncton)*

- **Poursuite du développement au niveau provincial à partir de 2007**

*Novembre 2007 : total de **10 ECNB***

*Octobre 2008 : total de **16 ECNB***

*Juin 2010 : total de **34 ECNB***

*Janvier 2011 : **73 ECNB***

Note : à compter de l'année 2007, le programme de l'école communautaire du Nouveau-Brunswick (ECNB) est officiellement mise en place. Certaines écoles portent le nom d'ECE et d'autres utilisent le vocable «école communautaire». L'ECNB fonctionne selon les bases conceptuelles et structurales de l'ECE.

Développement en Afrique

- **2007 – Complexe scolaire et universitaire de la Cité Vie Nouvelle (C.S.U.C.) - BÉNIN**
 - **1^{re} École communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) d'Afrique située à Cotonou au Bénin (Afrique subsaharienne).**
 - Projet éducatif en entrepreneuriat conscient engageant tous les enseignants de la maternelle, du primaire, du collégial (7^e à 9^e année / secondaire 1 à 3), du lycée (10^e à la 12^e année / secondaire 4 et 5 + équivalent de la 1^{re} année du Cegep)
 - **2010 : la philosophie et l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC),** sont étendues progressivement à l'ensemble des programmes offerts dans cette petite université.
- **Mai 2010 – Entente d'implantation de l'ECE dans deux écoles au MAROC**
 - **Ces deux écoles communautaires entrepreneuriales (ECE)** seront situées à Casablanca et Marrakech.
 - Démarrage d'une **1^{re} ECE au Maroc** est prévu pour septembre 2012.

ÉCOLE / COLLÈGE / CÉGEP COMMUNAUTAIRE ENTREPRENEURIAL «conscient» * *Rappel de sept enjeux majeurs de type socio-éducatif et communautaire*

1. **Décrochage** pédagogique, éducatif et scolaire

Ex. : **perte d'intérêt** croissante des jeunes / apprenants à l'égard des méthodes d'enseignement, et des modes d'**apprentissages académiques**.

2. **Plusieurs jeunes quittent nos communautés.**

Ex. : perte du potentiel humain au profit d'autres communautés ou villes en apparence plus prospères économiquement.

3. **Problèmes de santé**

Ex: mauvaise alimentation, sédentarité, manque d'exercice physique, santé psychologique, obésité, etc..

Sept enjeux majeurs... (suite)

4. Passivité et dépendance sociale

Ex. : Plusieurs personnes attendent que « la solution » vienne du gouvernement ou des grandes entreprises.

5. Décrochage culturel

Ex. Perte d'intérêt à l'égard de sa culture, son histoire, manque d'effort au niveau de la langue parlée et écrite, assimilation à la culture dominante

6. Mieux **préparer** nos jeunes / apprenants pour la **vraie vie**.

7. **Préparer** une relève entrepreneuriale consciente et un **leadership dynamique**

.... au profit d'une plus grande et surtout d'une véritable AUTONOMIE CULTURELLE.

Visées de l'École communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC)

Développer des jeunes/apprenants citoyens qui disposeront de **COMPÉTENCES DURABLES** *au service de la vie - et au service de la vie en société* au 21^e siècle.

Développer des jeunes/apprenants citoyens ingénieux, créatifs, autonomes, **innovants, entreprenants** et **entrepreneurs** qui permettront le développement durable des communautés.

Faire en sorte que chaque jeune / apprenant soit en mesure de se découvrir, de **CHOISIR UNE OU DES ORIENTATIONS DANS LA VIE QUI LE PASSIONNENT ET QUI CORRESPONDENT DAVANTAGE À SES TALENTS.**

L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) s'inspire...

- d'une **Vision**

*Que chaque JEUNE / APPRENANT soit
heureux de venir apprendre, s'entreprendre et
entreprendre à l'école 😊*

... et au collège et au cégep ?

L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) se donne...

- comme **Mission** de

Développer, dès le plus bas âge, une culture de l'apprentissage autonome et de l'entrepreneuriat conscient au service de la santé globale* des enfants, des familles, des partenaires et des communautés.*

Pourquoi songer à un cégep/collège communautaire entrepreneurial «conscient» (CCEC) ?

Le collège / cégep ne peut plus assurer, à lui seul, l'éducation et la formation des jeunes et des apprenants de tous les âges.

Il faut tout un village pour former un apprenant !

Un tel modèle collégial reposerait sur une **nouvelle alliance** entre le personnel des cégeps /collèges, les jeunes / apprenants et toute la collectivité (certains parents, organismes, entreprises, etc.)

Pourquoi songer à un cégep/collège communautaire entrepreneurial «conscient» (CCEC) ?

- Grâce à cette **synergie renouvelée...**
 - permettre au milieu de prendre une part plus active à l'éducation des jeunes et des apprenants de tous les âges
 - redynamiser le collège et le cégep, et enrichir les apprentissages
 - (Jeune / apprenant) - contribuer à la **fierté de soi, de sa culture et de sa communauté (construction identitaire)** et au développement de **COMPÉTENCES DURABLES en entrepreneuriat conscient (...une sorte d'APPROCHE ORIENTANTE collégiale ?)**.

Pourquoi songer à un cégep/collège communautaire entrepreneurial «conscient» (CCEC) ?

- Grâce à cette **synergie renouvelée** (suite)

– Une corde supplémentaire s'ajoute
PROGRESSIVEMENT à l'arc de la culture francophone,

... celle d'une **CULTURE DE L'ENTREPRENEURIAT CONSCIENT**

Entrepreneuriat conscient et santé globale...

- * *L'**entrepreneuriat conscient** vise à ce que chaque jeune (...entreprenant, innovateur ou entrepreneur) soit conscient de l'impact de son mode d'entrepreneuriat sur soi, sur les autres, sur l'environnement et sur la vie sous toutes ses formes.*
- * *La **santé globale** réfère au développement **équilibré** des dimensions physique, affective, mentale, créative, sociale, économique, morale, culturelle, environnementale et spirituelle que partagent tous les êtres humains.*

Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



Développement de l'humanité

- Démographie galopante – 7,000,000,000 personnes (notion de charge maximale)
- Problèmes se complexifient et s'accélèrent
- Sources : Paul HAWKEN – 1993 – *Ecology of Commerce*
Lester R. BROWN, Earth Policy Institute - 2009 – *Plan B 4.0*
Peter SENGE et al., 2008 - *The Necessary Revolution*

Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



Depuis les 60 dernières années, nous avons développé, surtout en Occident, un style de vie où nous considérons la Terre comme

- Un **supermarché**
- Une **poubelle**

Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



Question : Comment passer d'un mode de
production **linéaire** de type **convoyeur**

Polluer

Jeter

Produire

Prendre

(take-make-waste-pollute)

Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



...à un mode de production **circulaire**
comme le fait la **nature**

où

les **résidus** de l'un

deviennent

la **nourriture** de l'autre

Sources : Janine BENYUS – 1997 – *Biomimicry – Innovation Inspired by Nature*

Karl Henrick ROBERT – 2002 – *The Natural Step Story*

William McDONOUGH & Michael BRAUNFART – 2002 – *Cradle to Cradle*

Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



Le véritable défi du 21e siècle :
passer d'une économie
qui détruit la vie
à une économie
qui nourrit la vie
...pour tous

Entrepreneuriat conscient : exemple



Engagement dans une économie réparatrice

INTERFACE FLOR - Ray ANDERSON

- **Modèle de l'entreprise du 21e siècle**

- Source : Ray ANDERSON – 2009 – *Confessions of a Radical Industrialist*

Entrepreneuriat conscient : exemple



Entrepreneuriat social

- **ASHOKA – Bill DRAYTON**
- **Gloria de Sousa - Enseignante au primaire en Inde**
- **Jeroo Billimoria – Travailleuse sociale en Inde**
10-9-8 Childline
- Source : David BORNSTEIN– 2007– *How to change the World*

Entrepreneuriat conscient : exemple



Entrepreneuriat social

- **GRAMEEN BANK - Muhammad YUNUS**
- **Micro-crédit pour des millions de femmes pauvres du Bangladesh**
- **Nouveaux partenariats pour de la nourriture, des vêtements, la téléphonie, etc.**
- Source : Muhammad YUNUS – 2007 – *Banker to the Poor*



▪ Une voie de solution AUDATIEUSE...

- un collège / cégep communautaire entrepreneurial « conscient » (CCEC) ?

- Deux composantes structurantes stratégiques

Une locomotive transformationnelle

- le programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC)

Un moteur d'action pédagogique

- l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC)

Grande nouveauté

Actuellement l'ECEC est guidée par...

Un *PROFIL DE SORTIE orientant en entrepreneuriat conscient*

- **Exemples :**
 - 3 compétences
 - 3 forces
 - 3 attitudes
 - 12 qualités
- **Ayant comme assises**
 - **Français (littérature) , mathématiques, sciences et chacune des matières académiques de base**

L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) est guidée par...(suite)

Un *PROFIL DE SORTIE* orientant en *entrepreneuriat*
conscient

*«L'important n'est pas seulement ce que l'on sait ,mais
surtout ce que l'on peut faire avec ce que l'on sait »*

Alverno College, Milwaukee, Wisconsin, États-Unis

L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) est guidée par...(suite)

3 grandes compétences

- *S'entreprendre*
- *Entreprendre*
- *Créer l'innovation*

de façon consciente, responsable et autonome

L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) est guidée par...(suite)

Un *PROFIL DE SORTIE* orientant en *entrepreneuriat conscient*

- qui intègre les programmes d'études
- développé de la maternelle à la fin du secondaire
- qui assure

**SENS ET COHÉRENCE DE LA FORMATION
....DE CHAQUE JEUNE**

Pour développer un profil de sortie en synergie avec les programmes d'études, l'ECEC propose donc un **systeme-école...**

par une **DÉMARCHE STRUCTURANTE...**

- Mise en œuvre **graduelle** de **17 composantes structurantes**, en **constante synergie** les unes avec les autres, avec **des indicateurs de qualité explicites** regroupées sous **7 axes stratégiques**
- Analogies :
 - systèmes et sous-systèmes biologiques d'un corps humain en santé
 - écosystème en santé et en équilibre dynamique
- **Note: Chaque école va à son rythme et selon ses besoins**
 - «aucune école ne part à zéro»
 - «chaque école s'engage volontairement»

7 axes stratégiques (AS)

17 composantes structurantes (CS)

- AS 1: Culture, langue et communauté (1 CS)
- AS 2: Cadre pédagogique (5 CS)
 - *Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC)*
 - *Une formule pédagogique à la carte orientante*
 - *Approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC)*
- AS 3: Apprentissage de qualité (2 CS)
- AS 4: Santé globale de l'enfant (2 CS)
- AS 5: Partenariat école-famille-communauté (3 CS)
- AS 6: Reconnaissance et valorisation (2 CS)
- AS 7: Leadership et progrès de l'école (2 CS)

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

- Un programme mobilisateur qui transforme le collège / cégep
- Un programme développé au moyen d'une démarche structurée et structurante collège/cégep-communauté
- Un programme qui permet de découvrir son potentiel entrepreneurial conscient
- Un projet éducatif DURABLE en entrepreneuriat conscient pour l'ensemble du collège/cégep et sa communauté.

Note : Le PAEC est une composante structurante (CS) fondamentale en synergie avec toutes les autres CSs. L'une des idées centrales est que la communauté (organismes communautaires, entreprises, partenaires) puisse appuyer le collège / cégep dans la mise en œuvre des composantes structurantes (17).

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

– De quoi s'agit-il ?

– Programme : **et non un projet** = à long terme.

- On l'imagine et on le construit avec le personnel du collège / cégep, des partenaires stratégiques de notre communauté et même avec la participation de jeunes;

Note : construire un tel programme peut demander jusqu'à 2 ans, parfois un peu moins, parfois un peu plus ;

– Apprentissage : = centré sur les apprentissages

- Approche intégrée – l'APEEC (favorise à la fois des apprentissages académiques et globaux)
 - Un volet en salle de classe (peut être en partenariat avec la communauté);
 - Un volet après-classe en partenariat avec la communauté;

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

– Construction du PAEC

- Basé sur les secteurs de la vie socio-économique de la communauté ET CONSTRUIT PAR L'ÉQUIPE-COLLÈGE / CÉGEP;

Exemples :

- ACCÈS ERSA = agriculture, communauté, culture, entrepreneuriat conscient, santé + École Régionale-de-St-André - (N.-B.);
 - T.R.A.C.E².S² = technologies, ressources naturelles, arts, culture et patrimoine, entrepreneuriat conscient et environnement, santé globale et services - École communautaire de Saint-Joseph, une école à vocation entrepreneuriale consciente (N.-B.);
 - SAC Entrepreneuriat = sport/santé, art, culture et entrepreneuriat (ici la santé se trouve intégré au volet «sport» – ECE Cœur-Vaillant de Québec
- Les secteurs «Culture» et «Santé» sont obligatoires à la constitution d'un PAEC, ils peuvent correspondent à un volet principal ou à un sous-volet.

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

– Construction du PAEC (suite)

- **Chaque volet correspond à un pilier de la vie socio-économique** (ex. : A = agriculture; C = communauté; C = culture; S = Santé; T = technologie; F= forêt, etc.).
- **Généralement de 4 à 9 volets peuvent constituer un PAEC.**
- **L'ensemble des volets forment un acronyme marketing – ex. : 1) ACCÈS ERSA, 2) T.R.A.C.E.S ou 3) SAC**
Entrepreneuriat OU PLM EN A.C.T.I.O.N. (Polyvalente Louis-Mailloux de Caraquet)
- **CHAQUE ÉCOLE DÉVELOPPE SON *PAEC* EN FONCTION DE SES VALEURS ET DE SES BESOINS, ...À SON PROPRE RYTHME UN PAS À LA FOIS.**
– *Rien ne sert de courir !*

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

Mécanisme possible de mise en œuvre ?

- **Une formule pédagogique à la carte orientante (FPCO)**

- Ex. : Système de choix d'options par les jeunes / apprenants (ex. : au moyen d'un «décloisement» à l'intérieur d'un programme collégial / cégep)

– Programmation à la carte intégrée en classe :

- » Activités, projets et micro-entreprises en entrepreneuriat conscient intégrés en salle de classes ?
- » Associés à des cours spécifiques et intégrant certains objectifs ?

– Programme à la carte complémentaire après classe;

... en partenariat avec la communauté ?

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

Mécanisme possible de mise en œuvre ?

Une formule pédagogique à la carte
orientante (FPCO)

- Avantage : jeune/apprenant découvre ses forces, ses talents et son vrai potentiel - aide grandement à construire
 - La confiance en soi
 - Le marketing de soi
 - L'entreprise de soi / empowerment (déf. : très forte prise en charge de soi et de son être en devenir)

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

– Quelques avantages additionnels

- **Refléter les forces et les besoins éducatifs, communautaires et entrepreneuriaux du collège / cégep et de sa communauté;**
- **Mettre en valeur et faire découvrir la diversité et les richesses de sa communauté;**
- **Renforcer les liens collège / cégep, organismes communautaire, municipalité, entreprises;**
- **Aider à construire un fort sentiment d'appartenance et favoriser la fierté de soi et identitaire;**
- **Renforcer les valeurs culturelles et communautaires;**

Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

– Quelques avantages additionnels (suite)

- **Créer des occasions pour les jeunes / apprenants de s'engager et de découvrir leurs forces et passions au moyen du PAEC;**
- **Engager le personnel enseignant et plusieurs partenaires clés de la communauté.**
- **Novateur : Nouveau pour le collège / cégep et sa communauté. UN PROGRAMME ÉDUCATIF À VALEUR AJOUTÉE et UNIQUE POUR CHAQUE COLLÈGE / CÉGEP ...qui rassemble et communautarise.**



L'Approche pédagogique et éducative entrepreneuriat conscient (APEEC)

Question importante au départ :

Quel est **l'impact** de ma façon
d'entreprendre sur

- **moi-même, mon identité ?**
- **les autres ?**
- **ma communauté ?**
- **la planète et la vie en général ?**

L'APEEC - entreprendre, innover et orienter...

Résumé de l'APEEC

... pour que chaque jeune et apprenant de tous les âges

- développe la capacité d'**apprendre par lui-même / elle-même pendant toute sa vie.**
- développe de façon progressive la **confiance en soi**, son «**empowerment**» et le **marketing de soi.**
- apprenne graduellement à **oser prendre des risques mesurés**, à innover dans des contextes variés et complexes...dans une société mondiale interdépendante

L'APEEC - entreprendre, innover et orienter (suite)...

...pour que chaque jeune et apprenant de tous les âges

- devienne plus **entreprenant** et plus **innovant**.
 - ...et qu'un nombre accru d'entre eux soient des entrepreneurs plus conscients et encore plus ingénieux.
- soit davantage heureux et motivé de venir **apprendre, s'entreprendre et entreprendre au collège / cégep**, de **grandir et vivre** dans sa communauté.
- ...avec l'appui judicieux des **technologies**
(Voir document **Lien ECE – APEEC ; 2 p.**)

Une pédagogie (...l'APEEC) qui met **en action** l'apprenant de tous les âges

Rôles

- *Jeune / apprenant*
 - *Initiateur*
 - *Réalisateur*
 - *Gestionnaire*

de projets

Le comment (moyens stratégiques)...

- **Activité entrepreneurial consciente**
 - Souvent sous forme de réflexion en classe (processus de réflexion au niveau des projets et micro-entreprises pédagogiques, défis rencontrés, thèmes portant sur l'entrepreneuriat conscient)
- **Projet entrepreneurial conscient – modèles variés**
- **Micro-entreprise pédagogique en entrepreneuriat conscient**
 - **Modèle à court terme**
 - **Modèle à long terme**
- **Micro-entreprise éducative en entrepreneuriat conscient**
 - **Ex. : à la carte orientante après classe**
 - **Ex. : via une organisation communautaire ou autres partenariats (ex. : organismes communautaires, entreprises privées, etc.).**

Secteurs des projets et des micro-entreprises en entrepreneuriat conscient

- Secteur *ENVIRONNEMENTAL*
 - Ex.: Pulperie Inc.
- Secteur de la *DISTRIBUTION*
 - Ex.: Fromagerie Inc.
- Secteur du *SERVICE*
 - Ex. : Coffre à jouet Inc.
- Secteur de la *TRANSFORMATION*
 - Ex. : Crusine Interculturelle (restaurant *Bouffe en folie Inc.*)
- Secteur *INTERNATIONAL*
 - Ex. : Café équitable Inc.

Note : les activités, projets et micro-entreprises en entrepreneuriat conscient peuvent se vivre en classe, et possiblement dans le cadre d'une programmation à la carte complémentaire...

En engageant tout le collège / cégep et la communauté

Exemples :

- **Imaginer ensemble** un projet communautarisant, motivant et mobilisateur basé sur les secteurs socio-économiques de la communauté du collège / cégep (*Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient- PAEC*).
- **Créer** des projets misant sur l'implication des ressources de la communauté (ex: bénévoles, entreprises, groupes sociaux, grands parents, etc.) via une programmation à la carte pendant et après les heures de classes.
- **Mettre sur pied** un organisme école-communauté pour supporter le collège / cégep dans ses initiatives pédagogiques et communautaires en entrepreneuriat conscient.

Impacts visés chez chaque jeune

- Amélioration
 - de l'engagement du jeune / apprenants dans ses apprentissages et dans sa communauté
 - du sentiment d'appartenance au collège / cégep et à la communauté francophone
 - de la motivation à venir apprendre et entreprendre au collège / cégep
 - de la réussite du jeune / apprenant dans ses apprentissages
 - de son autonomie
 - de ses compétences à s'entreprendre, entreprendre et créer l'innovation de façon consciente, responsable, autonome et en collectivité
- ...améliorations qui contribuent au développement d'une culture entrepreneuriale consciente, à la santé, au mieux être des jeunes / apprenants et à l'autonomie culturelle 😊**

Observations dans les ECEC (modèle ECNB) au Nouveau-Brunswick, dans les ECE au Québec et en Afrique en 2010

- Maintien et / ou amélioration des résultats académiques – français (littérature), maths et sciences
- Diminution des problèmes de comportement
- Augmentation de la motivation des enfants et du personnel
- Augmentation de l'engagement communautaire

...« Aucune école ne voudrait revenir en arrière »

L'ECEC propose UNE DÉMARCHE MOBILISANTE...

une stratégie de changement structurel

- à l'aide de l'outil développemental «*Systeme CLÉS*»
 1. Mobilisation
 2. Projet
 3. Programme
 4. Évaluation
 5. Continuum
- *et au moyen d'un **GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT** et d'indicateurs de qualité associés à chaque composante structurante – ce qui favorise une mise en œuvre progressive de **L'ECEC**.*

Trois conditions gagnantes indispensables

- **Le leadership de la direction / équipe de direction du collège / cégep**
 - Incontournable
- **Une mobilisation continue**
 - La **mobilisation** du personnel et des partenaires n'est jamais acquise : elle doit faire l'objet d'une **attention constante** à toutes les étapes du **processus de transformation**.
- **Une réelle volonté de travailler ensemble**
 - Le succès de l'implantation d'une ECEC / CCEC dépend de la **volonté**, de **l'engagement** et de la capacité de l'équipe-école et des partenaires de la communauté à **travailler ensemble**, de façon synergique, à l'atteinte des **but**s qu'ils **se sont eux-mêmes fixés**.

Reconnaisances ...

- Commission canadienne pour l'UNESCO
 - Diffusion du concept de l'École communautaire entrepreneuriale (ECE) au Canada et dans le monde
- Microsoft Corp.
 - Reconnaissance du concept de l'école communautaire entrepreneuriale (ECE) via l'école de Saint-André, et le modèle en place au NB, en tant qu'**École Innovatrice Microsoft**
<http://citizenship.microsoft.ca/articles/archive/2009/10/27/partners-in-learning.aspx>
- World Entrepreneurship Forum

Pays / groupes nationaux manifestant de l'intérêt à l'égard de l'ECEC et de l'approche en entrepreneuriat conscient

- **Quelques exemples :**
 - **Bénin 2006**
 - **Maroc - 2008**
 - **Côte d'Ivoire – 2008**
 - **Émirats arabes unis – 2009**
 - **Tunisie – 2009**
 - **Sénégal - 2009**
 - **Costa Rica - 2010**
 - **Haïti - 2010**
 - **Belgique – 2010**

Organismes internationaux appuyant un programme d'éducation entrepreneuriale pour TOUS...

- Commission économique européenne
- UNESCO
- World Entrepreneurship Forum
- Partnership for 21st Century Skills organisation (Etats-Unis)
- OCDE

Informations supplémentaires

- Lapointe, C., Labrie, D. et Laberge, J. (2010). *Les effets des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes au secondaire : l'expérience québécoise*. Rapport de recherche du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Québec : Université Laval.
http://crires.ulaval.ca/doc/archives/html/documents2010/effets_projets_entrepreneuriaux.pdf
- Pepin, M. (2010). [Vers l'émergence d'une culture entrepreneuriale en milieu scolaire : un regard ethnographique](#). *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 3(1), 1-9.
- Pepin, M. (avril 2011). **L'approche entrepreneuriale en milieu scolaire : sur quoi basons-nous nos pratiques?** *Revue Vie pédagogique*, numéro 157.
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/157/index.asp?page=dossierA_5

Informations supplémentaires... (suite)

- **Site Internet de l'École-des-Cœurs-Vaillants (Québec, Canada)**
<http://pedagogie.csdecou.qc.ca/des-coeurs-vaillants/>
- Fiche détaillée portant sur l'École-des-Cœurs-Vaillant et le programme SAC Entrepreneuriat (Québec, Canada)
<http://rire.ctreq.qc.ca/2010/04/lecole-communautaire-entrepreneuriale-lexemple-de-lecole-des-coeurs-vaillants/>
- TILQUIN, MAUDE (2010). L'école communautaire entrepreneuriale : un remède québécois pour prévenir le décrochage scolaire dès le primaire. HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI, ÉCOLE NORMALE CATHOLIQUE DU BRABANT WALLON. Travail de fin d'études (64 p.).

Informations supplémentaires... (suite)

Programme des écoles communautaires du Nouveau-Brunswick (ECNB)

- Programme des écoles communautaires du Nouveau-Brunswick (Canada)

Voir <http://www.gnb.ca/0000/ecolescommunautaires.asp>

- École communautaire entrepreneuriale Blanche-Bourgeois, projet «Cabanon écologique»

<http://www.carnetwebds11.ca/bloum/2009/04/23/lancement-du-cabanon-ecologique-a-lecole-blanche-bourgeois-du-district-scolaire-11/>

- École communautaire entrepreneuriale de Saint-André, vidéo de la foire pédagogique ACCES ERSA 2007 (16 min.). Une 2^e vidéo (3 min. 10 sec.) présentant un sommaire du projet d'entrepreneuriat conscient ACCES ERSA de l'école, qui fut désignée *École Innovatrice Microsoft en 2009.*

Voir <http://www.gnb.ca/0000/ecolescommunautaires.asp>

Informations supplémentaires... (suite)

- École communautaire Saint-Joseph (à vocation en entrepreneuriat conscient), le programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC) T.R.A.C.E².S², présenté au *Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick*.

Source internet : www.nben.ca/aboutus/caucus/sust_ed/.../ecole-communautaire-st-joseph.ppt.

L'ECEC, un carrefour synergique qui...

- rallie les forces vives de la communauté autour des jeunes / apprenants de tous les âges et de leurs apprentissages
- contribue...
 - à revitaliser le milieu
 - au développement VIABLE ET DURABLE de la communauté, ...en pleine économie du savoir.

**bref ...à construire ensemble l'avenir de
l'école et de sa communauté !**

L'ENTREPRENEURIAT CONSCIENT au 21^e siècle

- Un jeune / apprenant plus entreprenant, plus innovant et un nombre accru d'entrepreneurs conscients encore plus ingénieux
- Une corde supplémentaire à l'arc de la culture francophone

....une VALEUR AJOUTÉE ÉDUCATIVE au service de l'autonomie de TOUS ET DE TOUTES, et de l'autonomie culturelle de chacune de nos communautés !

Merci beaucoup de votre attention 😊

Rino Levesque