

CONGRÈS NATIONAL DU RCCFC À WINNIPEG

ALAIN ROUSSEAU, MELS

NOVEMBRE 2007

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. PRÉSENTATION PERSONNELLE ET OBJECTIFS

2. LA PLACE DE LA FT DANS LE SYSTÈME
D'ÉDUCATION DU QUÉBEC

3. LE RÔLE DU MELS ET DES COLLÈGES DANS LA FT

4. QUELQUES DONNÉES GÉNÉRALES

5. L'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI

6. DÉFIS

1. PRÉSENTATION PERSONNELLE ET OBJECTIFS

DANS CETTE PRÉSENTATION, JE VAIS VOUS PARLER D'UN DES FONDEMENTS DU SYSTÈME QUÉBÉCOIS DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE, SOIT L'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI.

EN EFFET, AU QUÉBEC, COMME VOUS LE VERREZ, L'ADÉQUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES AVEC LES BESOINS ET LES CARACTÉRISTIQUES DU MARCHÉ DU TRAVAIL CONSTITUE UN ÉLÉMENT FONDAMENTAL ET CETTE ADÉQUATION S'EFFECTUE AUSSI BIEN AU NIVEAU DU CONTENU DES PROGRAMMES D'ÉTUDES QUE DE L'IMPORTANCE DE L'OFFRE DE FORMATION EN TERME DE NOMBRE D'ÉTABLISSEMENT DISPENSANT LA FORMATION ET DE RECHERCHE DU NOMBRE D'ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA PRÉSENTATION :

- TRAITER DE LA SATISFACTION DES BESOINS DE LA CLIENTÈLE ET DU MARCHÉ DU TRAVAIL SOUS L'ANGLE DE L'EMPLOI

L'ANGLE EMPLOI NE DOIT PAS NOUS FAIRE PERDRE DE VUE LES DÉFIS ET LES RESPONSABILITÉS DE LA FORMATION TECHNIQUE NOTAMMENT EN MATIÈRE D'ACCESSIBILITÉ ET DE RÉUSSITE ET NOUS ALLONS EN TRAITER AUSSI ET DÉMONTRER COMMENT LE SYSTÈME VISE À :

- PRÉPARER LA PERSONNE À ASSUMER SES RESPONSABILITÉS DANS UN CHAMP DONNÉ DE L'ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

- ASSURER L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES
NÉCESSAIRES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS
ACTUELS ET FUTURS DU MARCHÉ DU TRAVAIL
ET DE LA SOCIÉTÉ

- CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT SOCIAL,
ÉCONOMIQUE ET CULTUREL DU QC

- CONTRIBUER AU PERFECTIONNEMENT DE LA
PERSONNE ET S'INSCRIRE DANS UNE PERS-
PECTIVE DE FORMATION CONTINUE

IL EST IMPORTANT DE NOTER QUE JE VAIS LIMITER
MON INTERVENTION AU NIVEAU DE LA FORMATION
INITIALE MENANT AUX DIPLÔMES D'ÉTAT (DONC
LES DEC)

DE CE FAIT, JE NE PARLERAI PAS DES PROGRAMMES
D'ÉTUDES DE FORMATION CONTINUE DÉVELOPPÉS
PAR LES COLLÈGES (AEC). CES PROGRAMMES SONT
DÉVELOPPÉS POUR RÉPONDRE DE FAÇON PLUS
SOUPLE ET PLUS RAPIDE AUX BESOINS DES
INDIVIDUS ET DU MARCHÉ DU TRAVAIL.

2. LA PLACE DE LA FORMATION TECHNIQUE DANS LE SYSTÈME D'ÉDUCATION DU QUÉBEC

EXPLIQUER BRIÈVEMENT LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT DU QC :

- PRÉSCOLAIRE (1 AN)
- PRIMAIRE (6 ANS)
- SECONDAIRE (5 ANS) MAIS POSSIBILITÉ D'ACCÉDER À LA FORMATION PROFESSIONNELLE À PARTIR DE LA 3^{ÈME} ANNÉE, LA 4^{ÈME} ANNÉE ET LA 5^{ÈME} ANNÉE
- COLLÉGIAL D'UNE DURÉE DE 2 ANS POUR LA FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE ET 3 ANS POUR LA FORMATION TECHNIQUE
- ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

L'ACCÈS AU MARCHÉ DU TRAVAIL AVEC UNE
FORMATION QUALIFIANTE PEUT S'EFFECTUER :

- APRÈS L'OBTENTION D'UN DIPLÔME D'ÉTUDES
PROFESSIONNELLES (DEP) OU ATTESTATION
DE SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE (ASP)
- APRÈS L'OBTENTION D'UN DIPLÔME D'ÉTUDES
COLLÉGIALES (DEC) TECHNIQUE
- APRÈS L'OBTENTION D'UN DIPLÔME UNIVERSI-
TAIRE

LA DIFFÉRENCE ENTRE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET LA FORMATION TECHNIQUE :

- DIFFÉRENCE AU NIVEAU DES PROFESSIONS VISÉES :

- LA FP VISE LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS (COMME CUISINIER, PLOMBIER, SOUDEUR, MÉCANICIEN, ETC.)

- LA FT VISE LES PROFESSIONS DE TECHNICIENS OU DE CADRES MOYENS (TECHNICIEN EN ÉLECTRONIQUE, POLICIER, INFIRMIÈRE, TECHNICIEN EN CHIMIE, ETC.)

- DIFFÉRENCE AU NIVEAU DES EXIGENCES D'ENTRÉE (DES EN FT)

- DIFFÉRENCE AU NIVEAU DU CONTENU DE LA FORMATION : LA FORMATION PROFESSIONNELLE EST ESSENTIELLEMENT LIÉE À LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES ALORS QUE LA FORMATION TECHNIQUE CONTIENT UNE COMPOSANTE DE FORMATION GÉNÉRALE (LANGUE MATERNELLE ET SECONDE, PHILOSOPHIE, ÉDUCATION PHYSIQUE)

3. LE RÔLE DU MELS ET DES COLLÈGES DANS LA FT

DEUX CARACTÉRISTIQUES FONDAMENTALES DU
SYSTÈME QUÉBÉCOIS DE FORMATION TECHNIQUE
(ET PROFESSIONNELLE) :

1. LES PROGRAMMES D'ÉTUDES SONT EN LIEN
DIRECT AVEC LES BESOINS DES INDIVIDUS ET
DU MARCHÉ DU TRAVAIL GRÂCE À UNE
INGÉNIERIE DE FORMATION BASÉE SUR :

- L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES : POUR
ASSURER UNE CORRESPONDANCE ÉTROITE
ENTRE LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LES
BESOINS DU MARCHÉ DU TRAVAIL (VOLET
QUALITATIF)

- LES CARACTÉRISTIQUES DU MARCHÉ DU TRAVAIL : POUR ASSURER L'ADÉQUATION ENTRE L'OFFRE DE FORMATION ET LES BESOINS DU MARCHÉ DU TRAVAIL COMPTE-TENU DE SA STRUCTURE ET DE SON ÉVOLUTION ANTICIPÉE (VOLET QUANTITATIF)

ON TIENDRA DONC COMPTE AUSSI BIEN DES COMPÉTENCES EXIGÉES PAR LE MARCHÉ DU TRAVAIL QUE DES CARACTÉRISTIQUE DU MARCHÉ DU TRAVAIL :

- STRUCTURE DES EMPLOIS (DISTRIBUTION, NOMBRE, SECTEURS, PROFESSIONS) AU NIVEAU NATIONAL ET RÉGIONAL

ON VERRA COMMENT CETTE DIMENSION VA INFLUENCER L'OFFRE DE SERVICE SOUS DEUX ASPECTS :

- CHOIX DES PROGRAMMES
- CARTE DES AUTORISATIONS

2. L'ARTICULATION DE RESPONSABILITÉS DIFFÉRENTES AU NIVEAU CENTRAL (MELS) ET AU NIVEAU LOCAL ET RÉGIONAL (ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION) :

- AU NIVEAU CENTRAL :

1. GESTION CENTRALE DE LA FORMATION

2. DÉVELOPPEMENT ET RÉVISION DES

PROGRAMMES D'ÉTUDES

- AU NIVEAU LOCAL OU RÉGIONAL :

3. MISE EN ŒUVRE DE LA FORMATION

DE FAÇON PLUS PRÉCISE :

1. LA GESTION CENTRALE DE LA FORMATION :

C'EST LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION DE LA FORMATION SUR LE PLAN MINISTÉRIEL.

IL S'AGIT DE L'ENSEMBLE DES TRAVAUX NÉCESSAIRES À :

- L'ANALYSE DU MARCHÉ DU TRAVAIL
- LA PLANIFICATION DE L'OFFRE DE FORMATION
- L'ORGANISATION DE L'OFFRE DE FORMATION

- LA VEILLE, LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DE L'OFFRE DE FORMATION

ON TROUVERA DONC DANS CETTE FONCTION LES ACTIVITÉS :

- ESTIMATION DES BESOINS
- FINANCEMENT DES RESSOURCES HUMAINES, PHYSIQUES ET MATÉRIELLES
- PLANIFICATION DE LA CARTE
- GESTION DES IMMOBILISATION
- RENOUVELLEMENT DE L'ÉQUIPEMENT
- ÉTABLISSEMENT DES MODES FINANCIERS
- DÉTERMINATION DES INDICATEURS DE PERFORMANCE
- LA VEILLE SECTORIELLE QUI EST UN PROCESSUS SYSTÉMATIQUE ET CONTINU

DE SUIVI ET D'ANALYSE DE L'INFORMA-
TION SUR L'ADÉQUATION DES PROGRAM-
MES POUR DES FINS DE PLANIFICATION
OPÉRATIONNELLE ET STRATÉGIQUE

– LA VEILLE SUPPOSE LA PARTICIPATION
ACTIVE DES PARTENAIRES :

- DU MARCHÉ DU TRAVAIL (COMITÉS
SECTORIELS, MINISTÈRES ET
ORGANISMES)
- DU MONDE DE L'ÉDUCATION
(RÉSEAU, DIRECTEURS DES ÉTUDES
PORTE-PAROLLES)

TOUJOURS AU NIVEAU CENTRAL, ON A :

2. LE DÉVELOPPEMENT DES PROGRAMMES D'ÉTUDES :

- ANALYSE DES BESOINS QUALITATIFS DE FORMATION
- GESTION DES TRAVAUX DE CONCEPTION, D'ÉLABORATION ET DE RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

LES PRINCIPALES ÉTAPES SONT :

AU NIVEAU DE

- L'ANALYSE DES BESOINS :
 - PORTRAIT DE SECTEUR
 - ÉTUDE PRÉLIMINAIRE
 - ANALYSE DE SITUATION DE TRAVAIL
 - CLASSIFICATION DE LA PROFESSION

AU NIVEAU DE

– LA GESTION DES TRAVAUX DE CONCEPTION,
D'ÉLABORATION ET DE RÉVISION :

- CONCEPTION DU PROJET DE FORMATION
(DÉTERMINATION DES BUTS DU PRG ET
COMPÉTENCES)
- VALIDATION DU PROJET DE FORMATION
- ÉLABORATION DU PROGRAMME
- PRODUCTION DE DOCUMENTS DE SOUTIEN
PÉDAGOGIQUE

L'OFFRE DE FORMATION EST DONC DÉTERMINÉE EN
FONCTION DE LA DEMANDE DU MARCHÉ DU
TRAVAIL ET DE L'ADÉQUATION ENTRE CETTE
DEMANDE ET L'OFFRE ACTUELLE

LES PROGRAMMES D'ÉTUDES SONT DÉFINIS PAR
COMPÉTENCES ET FORMULÉS PAR OBJECTIFS ET
STANDARDS

AU NIVEAU LOCAL ON A :

3. LA MISE EN ŒUVRE LOCALE DE LA FORMATION :

LES COLLÈGES ONT LA RESPONSABILITÉ DE CONCEVOIR LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE NÉCESSAIRES À LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES VISÉES SUR LA BASE DES OBJECTIFS ET STANDARDS.

LES COLLÈGES FIXENT LE NOMBRE ET LA DURÉE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET DÉTERMINENT LE MODE LE PLUS APPROPRIÉ (COURS THÉORIQUE, PRATIQUE, STAGE, ETC.)

PAR LA SUITE, ILS METTENT EN ŒUVRE LEUR PROGRAMME SUIVANT 4 PHASES PRINCIPALES QUE VOUS CONNAISSEZ BIEN :

- PLANIFICATION DE L'IMPLANTATION

- ORGANISATION DES RESSOURCES HUMAINES, PHYSIQUES ET MATÉRIELLES

- EXÉCUTION DES ACTIVITÉS DE FORMATION

- ÉVALUATION DES APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION

4 QUELQUES DONNÉES GÉNÉRALES

48 CÉGEPS

4 ÉTABLISSEMENTS GOUVERNEMENTAUX (2 ITA,
INSTITUT D'HÔTELLERIE, MACDONALD COLLEGE)

15 ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS OFFRANT DES DEC (27
NON SUBVENTIONNÉS OFFRANT DES AEC)

114 DEC TECHNIQUE

INVESTISSEMENTS ANNUELS DÉPASSANT LES 800
MILLIONS DE \$\$\$

DEC TECHNIQUE : 76 995 INDIVIDUS EN 2006

DEC PRÉUNIVER. : 82 598 INDIVIDUS EN 2006

JUSQU'EN 2004, LE NOMBRE D'INDIVIDUS EN TECH-
NIQUE ÉTAIT SUPÉRIEUR AU PRÉUNIVERSITAIRE

BAISSE DE CLIENTÈLE EN TECHN. DE PLUS DE 15 %
EN 10 ANS (BAISSE DE 5 % AU PRÉ-U)

CETTE BAISSSE EST INÉGALE SELON LES
SECTEURS :

- BAISSSE DE 60% EN ÉLECTROTECHNIQUE
- HAUSSE DE + DE 50% EN SANTÉ

60 % DE FILLES EN TECHNIQUE (57 % PRÉ-U)

LA BAISSSE DES EFFECTIFS EST SURTOUT
ATTRIBUABLE AUX GARÇONS (-28 %) PLUTÔT
QU'AUX FILLES (-4 %)

PRÈS DE 6 FILLES SUR 10 SE TROUVENT DANS
LES SECTEURS DE LA SANTÉ (31% ET 8% DES
GARS) ET DES SERVICES SOCIAUX (27% ET
11% DES GARS)

LE MELS PRÉVOIT QUE LA BAISSÉ DE CLIENTÈLE DEVRAIT SE POURSUIVRE, DE L'ORDRE DE 2 % D'ICI 2015 MAIS QUI SERA SUPÉRIEURE À 15 % DANS LES RÉGIONS PÉRIPHÉRIQUES (SAGUENAY-L-S-J, BSL, MAURICIE, CÔTE-NORD, ABITIBI-TÉM., GASPÉSIE)

EN FAIT ON PRÉVOIT UNE LÉGÈRE CROISSANCE JUSQU'EN 2010, PAR LA SUITE, LA TENDANCE EST À LA BAISSÉ

L'INSERTION AU MARCHÉ DU TRAVAIL EST TRÈS BONNE.

SELON LA PLUS RÉCENTE RELANCE (2006), LE TAUX DE CHÔMAGE DES DEC ÉTAIT DE 4,5 %. À LA MÊME PÉRIODE (MARS 2006) IL ÉTAIT, SELON STAT CANADA :

- 9 % POUR L'ENSEMBLE DE LA POPULATION
- 15,4 % POUR LES 15-24 ANS
- 8,2 % POUR LES 25-44 ANS

POUR 85 % DES PERSONNES EN EMPLOI, IL S'AGIT D'UN EMPLOI À TEMPS PLEIN ET POUR 83 % D'ENTRE ELLES, IL S'AGIT D'UN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION

NOTONS CEPENDANT QU'UNE FORTE PROPORTION DES DIPLÔMÉS POURSUIVENT LEURS ÉTUDES, À L'UNIVERSITAIRE DANS UN DOMAINE LIÉ DANS LA TRÈS GRANDE MAJORITÉ DES CAS. LA PROPORTION DE POURSUITE D'ÉTUDES AUGMENTE :

ELLE EST PASSÉE DE 19,6 % À 28 1% DEPUIS 2000 CE QUI NE SURPREND PAS SI L'ON PREND EN COMPTE L'IMPORTANT DÉVELOPPEMENT DES CHEMINEMENTS DEC-BACC EFFECTUÉ PAR LES COLLÈGES ET LES UNIVERSITÉS DEPUIS QUELQUES ANNÉES

ET ELLE TOUCHE CERTAINS SECTEURS :

- ADMINISTRATION 42%
- FABRICATION MÉCANIQUE 40 %

- ÉLECTROTECHNIQUE 34%
- SANTÉ 24 %

PLUS QUE D'AUTRES :

- MÉCANIQUE D'ENTRETIEN 8 %
- AGRICULTURE 14 %
- ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ 19%

LA POURSUITE DES ÉTUDES DES DIPLÔMÉS DU TECHNIQUE AU NIVEAU UNIVERSITAIRE DEVIENT DONC DE PLUS EN PLUS UNE CARACTÉRISTIQUE QUE L'ON NE PEUT NÉGLIGER ET QUI CONSTITUE UN AVANTAGE CERTAIN POUR LES ÉTUDIANTS ET MÊME UN INCITATIF À L'INSCRIPTION AUX ÉTUDES TECHNIQUES PUISQUE L'ÉTUDIANT PEUT TOUJOURS :

- ARRÊTER SES ÉTUDES DE FAÇON DÉFINITIVE OU NON APRÈS SON DEC ET DONC INTÉGRER LE MARCHÉ DU TRAVAIL
- POURSUIVRE SES ÉTUDES À L'UNIVERSITÉ

5. L'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI

NOUS ALLONS MAINTENANT PARLER DE L'ADÉQUATION QUANTITATIVE DE L'OFFRE DE FORMATION AVEC LES BESOINS DU MARCHÉ DU TRAVAIL.

TROIS OBJECTIFS POURSUIVIS PAR L'ADÉQUATION :

- MAXIMISER LES CHANCES D'INSERTION DES NOUVEAUX DIPLÔMÉS AU MARCHÉ DU TRAVAIL

- ÉVITER LES DÉSÉQUILIBRES DE MAIN-D'ŒUVRE

- OPTIMISER LA PORTÉE DES INVESTISSEMENTS PUBLICS

POUR CE FAIRE, DEUX MÉTHODES :

- LE MODÈLE D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI :

UN OUTIL DIAGNOSTIC QUI ÉTABLIT L'ORDRE DE GRANDEUR DU NOMBRE DE PERSONNES À FORMER POUR ASSURER UNE MAIN-D'ŒUVRE EN QUANTITÉ SUFFISANTE AU QUÉBEC ET DANS SES RÉGIONS.

- LA VEILLE RÉGIONALE DE L'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI :

INITIATIVE CONJOINTE MELS-EMPLOI-QC AFIN DE GARANTIR L'ARRIMAGE ENTRE LES BESOINS RÉGIONAUX DE MAIN-D'ŒUVRE ET L'OFFRE DE FORMATION

LE MODÈLE D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI :

- DÉTERMINE UNE CIBLE DE FRÉQUENTATION POUR CHAQUE PROGRAMME
- PERMET LA GESTION DE LA CARTE DES AUTORISATIONS (EXPLIQUER C'EST QUOI)
- IDENTIFIE LES PROGRAMMES EN DÉFICIT DE CLIENTÈLE (TOP 50, TOUT POUR RÉUSSIR.COM)
- PERMET D'OBTENIR UNE VISION DE LA SITUATION ACTUELLE ET DE L'ÉVOLUTION À MOYEN ET LONG TERME DES BESOINS DE FORMATION AU QUÉBEC ET DANS LES RÉGIONS

LE MODÈLE D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI :

- SE BASE SUR LES BESOINS DE MAIN-D'ŒUVRE ET DE REMPLACEMENT ESTIMÉS DANS LES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLE D'EMPLOI-QC
- REPOSE SUR LE LIEN ENTRE LES PROGRAMMES DE FORMATION ET LES PROFESSIONS (CNP)
- TIENT COMPTE DU COMPORTEMENT DES ÉTUDIANTS EN MATIÈRE DE DIPLOMATION ET DE POURSUITE DES ÉTUDES

EXPLIQUER EN DÉTAIL LES ÉLÉMENTS DU MODÈLE

1. PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES D'EMPLOI-

QC :

- PRÉVISIONS SUR CINQ ANS 2006-20011

- PRÉVISIONS DE L'ÉVOLUTION DES BESOINS DE MAIN-D'ŒUVRE PAR PROFESSION
 - BESOINS DÛS À LA CROISSANCE DE L'EMPLOI
 - BESOINS DE REMPLACEMENT (LES 2/3 DES BESOINS TOTAUX)

- PRÉCISER QUE DANS CERTAINS CAS (SANTÉ, CONSTRUCTION, SÉCURITÉ PUBLIQUE), NOUS UTILISONS LES DONNÉES DU MSSS ET DE LA CCQ

2. CORRESPONDANCE ENTRE LES BESOINS SUR LA BASE DES CNP ET LES PROGRAMMES D'ÉTUDES :

- LE CNP CORRESPOND ENTIÈREMENT AU PROGRAMME D'ÉTUDES (CNP 6261 POLICIERS ET LE PRG 310.A0 TECHNIQUES POLICIÈRES)

- LE PROGRAMME D'ÉTUDES NE VISE QU'UNE PARTIE DU CNP (180.A0 SOINS INFIRMIERS QUI VISE 85% DU BESOIN D'INFIRMIÈRES – CNP 3152)

- LE PROGRAMME D'ÉTUDES QUI VISE UNE SÉRIE DE CNP EN TOUT OU EN PARTIE (420.A0 TECHN. DE L'INFORMATIQUE – CNP

2172, ANALYSTE ET ADMINISTRATEUR DE BASES DE DONNÉES, 2174 PROGRAMMEURS ET DÉVELOPPEURS EN MÉDIAS INTERACTIFS, 2283, ÉVALUATEURS DE LOGICIELS ET DE SYSTÈMES INFORMATIQUES)

- UN CNP PEUT DONC SE RETROUVER VISÉ PAR PLUSIEURS PROGRAMMES CAR LES CNP SONT SOUVENT LARGES (3215 – TECHNOLOGUES EN RADIATION MÉDICALE SE RÉPARTIT DANS 3 PROGRAMMES :

- TECHNOL. DE RADIODIAGNOSTIC
(142.A0) (60%)
- TECHNOL. DE MÉDECINE NUCLÉAIRE
(142.B0) (20%)
- TECHNOL. DE RADIO-ONCOLOGIE
(142.C0) (20%)

3. CECI NOUS DONNE LE BESOIN BRUT DE MAIN-D'ŒUVRE POUR CHAQUE PROGRAMME. IL FAUT MAINTENANT SE POSER LA QUESTION :

COMBIEN D'ÉTUDIANTS DOIT-ON ACCUEILLIR POUR RÉPONDRE À CE BESOIN?

IL FAUT DONC TENIR COMPTE DU TAUX DE DIPLOMATION DES COHORTES DE DÉBUTANTS DANS LE PROGRAMME

ET AUSSI DE LA POURSUITE DES ÉTUDES DES FINISSANTS DE CE PROGRAMME.

DONC POUR CHAQUE PROGRAMME ON UTILISE UN TAUX DE DIPLOMATION ET UN TAUX DE POURSUITE DES ÉTUDES

LES RÉSULTATS :

– POUR UNE QUINZAINE DE PRG, IL FAUT AUGMENTER LES INSCRIPTIONS DE PLUS DE 200 :

- SOINS INFIRMIERS
- TECHN. DE L'INFORMATIQUE
- TECHN. DE L'ÉLECTRONIQUE
- TECHN. DE L'ÉLECTRONIQUE INDUSTRIELLE
- GESTION ET EXPLOITATION D'ENTREPRISE
AGRICOLE
- TECHNOLOGIE DE LA MAINTENANCE
INDUSTRIELLE
- TECHNIQUES DE PROCÉDÉS CHIMIQUES

– POUR UNE QUARANTAINE DE PROGRAMMES IL
FAUDRAIT AUGMENTER DE 20 À 200 :

- TECHNIQUES DE GÉNIE CHIMIQUE
- PROGRAMMES DE LA SANTÉ (RADIODIAG-
NOSTIC, ÉLECTROPHYSIOLOGIE MÉDICALE,
ANALYSES BIOMÉDICALES, MÉDECINE
NUCLÉAIRE)
- TECHNIQUES DE GÉNIE MÉCANIQUE
- TECHN. DE TRANSFORMATION DE
MATÉRIAUX COMPOSITES

– UNE QUARANTAINE DE PROGRAMMES SONT EN
ÉQUILIBRE :

- GRAPHISME
- DESSIN ANIMÉ
- TECHNOLOGIE DE RADIO-ONCOLOGIE
- TECHNIQUES POLICIÈRES
- TECHNIQUES DE TOURISME

– UNE QUINZAINE DE PROGRAMMES
ACCUEILLENT UN NOMBRE TROP IMPORTANT
D'ÉTUDIANTS :

- COMMERCIALISATION DE LA MODE
- TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE
- DESIGN DE MODE
- TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL

6. DÉFIS

LE PREMIER DÉFI : C'EST LE DÉFI DÉMOGRAPHIQUE

EN EFFET, DEPUIS QUELQUES ANNÉES, ON SE RETROUVE AVEC UN CERTAIN NOMBRE DE PROGRAMMES SANS CLIENTÈLE OU ENCORE AVEC UN NOMBRE TRÈS RESTREINT D'ÉTUDIANTS.

COMMENT POURRA-T-ON RÉPONDRE À LA CROISSANCE DES BESOINS DU MARCHÉ DU TRAVAIL EN SITUATION DE BAISSSE DÉMOGRAPHIQUE?

COMMENT POURRA-T-ON GARDER UNE OFFRE DE FORMATION VIABLE, DIVERSIFIÉE, ACCESSIBLE ET PRÉSENTE À L'ÉCHELLE DU QUÉBEC?

- À PARTIR DE 2013, ON ASSISTERA À UNE BAISSÉ PROGRESSIVE DU NOMBRE DE PERSONNES EN ÂGE DE TRAVAILLER (-10% ENTRE 2013 ET 2031 DU NBRE DE 20-64 ANS)
- À COMPTER DE CETTE PÉRIODE, LE NOMBRE D'ENTRANTS POTENTIELS SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL SERA INFÉRIEUR AU NOMBRE DE SORTANTS POTENTIELS

DES SOLUTIONS :

- DIMINUER LE NOMBRE DE SORTANTS
(RETARDER LES PRISES DE RETRAITE,
AUGMENTER LA PARTICIPATION AU
MARCHÉ DU TRAVAIL)

- AUGMENTER LE NOMBRE D'ENTRANTS EN
QUANTITÉ (IMMIGRATION) ET EN QUALITÉ
(FORMATION)

EN EFFET, IL Y A ENCORE UNE MARGE DE
MANŒUVRE :

○ EN 2004-2005, LES SORTANTS DE L'ENSEI-
GNEMENT SE RÉPARTISSAIENT :

- BACCALAURÉAT 30%
- FORMATION TECHNIQUE 11%
- FORMATION PROFESSIONNELLE 29%
- FORMATION GÉNÉRALE (DEC+DES) 15%
- AUCUN DIPLÔME 15%

○ SELON LE RECENSEMENT DE 2001, 24% DE
LA POPULATION DE 20 À 64 ANS
POSSÉDAIT MOINS QU'UN DIPLÔME
SECONDAIRE ET 7% SEULEMENT UN DES.
ÇA NOUS DONNE + DE 30% DE LA POP.

LE DEUXIÈME DÉFI : DÉVELOPPER L'INTÉRÊT DES JEUNES

EN EFFET, LE MARCHÉ DU TRAVAIL EN SITUATION DE FORTE DEMANDE EXERCERA DE PLUS EN PLUS D'ATTRACTION POUR LES PERSONNES NE POSSÉDANT PAS LA FORMATION ET LES QUALIFICATIONS LEUR PERMETTANT UNE INSERTION DURABLE ET PROFITABLE SUR LA MARCHÉ DU TRAVAIL

COMMENT DANS CE CONTEXTE S'ASSURER DE LA PRÉSENCE DES JEUNES EN FORMATION?

DE NOMBREUX EFFORTS SONT MENÉS POUR INCITER LES JEUNES (ET LES MOINS JEUNES) À

OBTENIR UNE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE RECONNUE :

- CAMPAGNES DE PROMOTION : TOP 50, TOUT POUR RÉUSSIR.COM
- SALONS ET FOIRES DE L'EMPLOI
- ETC.

MAIS LES RÉSULTATS SEMBLANT PLUS OU MOINS CONVAINCANTS ET ON A DE LA DIFFICULTÉ À PERCEVOIR UNE HAUSSE DE LA FRÉQUENTATION DANS LES SECTEURS FAISANT L'OBJET DE PROMOTION.

AINSI, ON CONSTATE UNE FORTE BAISSSE DE LA FRÉQUENTATION DANS LES PROGRAMMES LIÉS AUX INDUSTRIES DE LA TRANSFORMATION.

EN EFFET, DEPUIS 1997 LA BAISSSE DE 15% DES EFFECTIFS EN FORMATION TECHNIQUE A TOUCHÉ LES SECTEURS INDUSTRIELS PLUS QUE LES AUTRES. ET CES SECTEURS SONT DE TOUTES LES CAMPAGNES.

AINSI A-T-ON DES BAISSSES DE :

- 60% MINES ET TRAVAUX DE CHANTIER
- 60% ÉLECTROTECHNIQUE
- 50% ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ
- 43% FABRICATION MÉCANIQUE
- 37% CHIMIE ET BIOLOGIE
- 36% MÉTALLURGIE

IL SEMBLE QUE LA MEILLEURE PROMOTION
POUR LA FORMATION ET L'EXERCICE D'UN
MÉTIER SOIT UNE POSITION CLAIRE DU
MARCHÉ DU TRAVAIL QUANT AUX EXIGENCES
D'EMPLOI ET AUX POSSIBILITÉS D'EMPLOI.

LE CAS DU SECTEUR DE LA SANTÉ EST
PROBANT.

EN EFFET, EN SOINS INFIRMIERS PAR
EXEMPLE :

- 1 522 INSCRIPTIONS DÉBUTANTS EN 1997
- 4 256 EN 2002
- LÉGÈRE BAISSSE ET PLAFONNEMENT
DEPUIS NOTAMMENT EN REGARD DE

CERTAINES INFORMATIONS AYANT CIRCU-
LÉ SUR LES CONDITIONS DE TRAVAIL

DE PLUS, LES CONDITIONS SALARIALES NE
SONT PAS LE SEUL ÉLÉMENT MOTIVATEUR
SEMBLE-T-IL.

LE CAS DE L'AÉRONAUTIQUE EN EST UN BON
EXEMPLE. ALORS QUE L'ON A CONNU UN PIC
DES INSCRIPTIONS À LA FIN DES ANNÉES 90,
DÉBUT 2000, ON A ASSISTÉ À UNE CHUTE
DRASTIQUE APRÈS LE 11 SEPTEMBRE 2001.

ON PEUT COMPRENDRE CETTE SITUATION
MAIS DEPUIS, MALGRÉ LA RELANCE CONSTA-
TÉE DANS L'INDUSTRIE LES INSCRIPTIONS NE
SUIVENT PAS...

EST-CE QUE D'AUTRES ÉLÉMENTS DOIVENT ÊTRE PRIS EN COMPTE? EST-CE QUE LE MESSAGE PARFOIS LANCÉ PAR DES ENTREPRISES DU SECTEUR Y SONT POUR QUELQUE CHOSE?

LE TROISIÈME DÉFI : COMMENT MAXIMISER LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS QUE L'ON A DÉJÀ ET COMMENT LES ACCOMPAGNER DANS LEUR CHOIX PROFESSIONNEL?

EN EFFET, LES PLUS RÉCENTES DONNÉES INDIQUENT QUE SEULEMENT 62% DES ÉLÈVES DE LA FORMATION TECHNIQUE QUITTENT AVEC UN DEC (TOUTES LES DURÉES). CETTE PROPORTION VARIE DE 55% POUR LES GARÇONS À 68% POUR LES FILLES

LES CÉGEPS MÈNENT DES EFFORTS
CONSIDÉRABLES POUR AMÉLIORER LA
RÉUSSITE ET LES RÉSULTATS SONT LÀ. EN
SANTÉ PAR EXEMPLE, ON CONSTATE DE
FORTES AUGMENTATIONS DE LA DIPLOMATION.

CONCLUSION